



Vonyarcvashegy Nagyközség Polgármestere
8 3 1 4 Vonyarcvashegy, Kossuth Lajos u. 42.
☎: 83/348-033, 83/348-083 fax: 83/548-021

Ügyiratszám: 399-2/2017.

Előterjesztés

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete
2017. április 27-ei soros ülésére

Tárgy: Intézményvezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Képviselő-testület!

A Nagykanizsai Tankerületi központ a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola intézményvezetői álláshelyének betöltésére 2017. február 28. napján pályázatot írt ki. A pályázat beadási határideje 2017. április 1. napja volt.

A pályázati kiírásra egy darab pályázat érkezett be, melyet a Tankerületi Központ megküldött Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete részére véleményezés céljából.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése értelmében „A tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét - az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre.”

Az Nkt. 83. § (3) bekezdés e) pontja, valamint (4) bekezdés h) pontjában foglaltak szerint a fenntartónak az intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt be kell szereznie a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan - e törvény alapján véleményezésre jogosultak által - kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat, amelyet a köznevelési intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

Az előterjesztés mellékleteként megtekinthető Erdei Ferenc, jelenlegi igazgató pályázata.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni, véleményüket kialakítani, majd ez alapján határozatukat meghozni szíveskedjenek.

Vonyarcvashegy, 2017. 04. 12.

Péter Károly
polgármester



Határozati javaslat
.../2017. (IV. 27.) számú határozat

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testülete megtárgyalta a „**Intézményvezetői pályázat véleményezése**” című előterjesztést és a következő határozatot hozta:

1. Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (4) bekezdés h) pontjában bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva – a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola igazgatói pozíciójára Erdei Ferenc által benyújtott pályázati anyagot tartalmilag és formailag megfelelőnek találja.
2. A Képviselő-testület Erdei Ferenc igazgatói megbízását a jelen lévő képviselők ... %-ának megfelelő mértékben támogatja, mely mérték egyben a megválasztott képviselők ... %-át jelenti.

Határidő: határozat közlésére 2017. május 10.

Felelős: Péter Károly polgármester



970 Vonyarcvashegyi Közös Önkormányzati Hivatal		
Érkezett:	ÉRKEZETI 2017. APR. 07.	
Szám:	Mell:	Dix:
339-1127		Jenni A.

2017. 04. 07.
jegyző
Jenni A.

Nagykanizsai Tankerületi Központ

Vonyarcvashegy Község Önkormányzata

Vonyarcvashegy
Kossuth L. u. 42.
8314

Iktatószám: KLIK/180/165-3/2017
Ügyintéző: Palágyiné Szőnyi Judit
Melléklet: 1 db
Hivatkozás: -

Péter Károly
polgármester
részére

Tárgy: intézményvezetői pályázat véleményezése

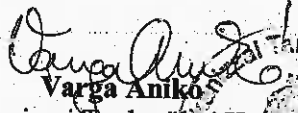
Tisztelt Polgármester Úr!

A Nagykanizsai Tankerületi Központ intézményvezetői pályázatot írt ki 2017. február 28-án a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola igazgatói pozíciójának betöltésére. A pályázatok beadási határideje 2017. április 1-én lejárt. A pályázati kiírásra egy darab pályázat érkezett.

Kérem a Tisztelt Polgármester Urat, hogy 2017. május 10-ig az Önkormányzat véleményét megküldeni szíveskedjen!

Keszthely, 2017. április 7.

Tisztelettel:


Varga Anikó
Nagykanizsai Tankerületi Központ
Keszthelyi irodavezető

Melléklet:
- 1 db vezetői program

Erdei Ferenc

8314 Vonyarcvashegy

Kisfaludy köz 2.

Tárgy: pályázat benyújtása

Emberi Erőforrások Minisztere

Tisztelt Miniszter Úr!

A Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola intézményvezetői beosztását a KLIK/180/1651/2017 azonosító számú pályázati kiírás alapján a mellékelt pályázati dokumentációval (3 példány) megpályázom.

Mellékelem tovább Hatósági Erkölcsi Bizonyítványom eredi példányát.

Vonyarcvashegy, 2017. március 30.

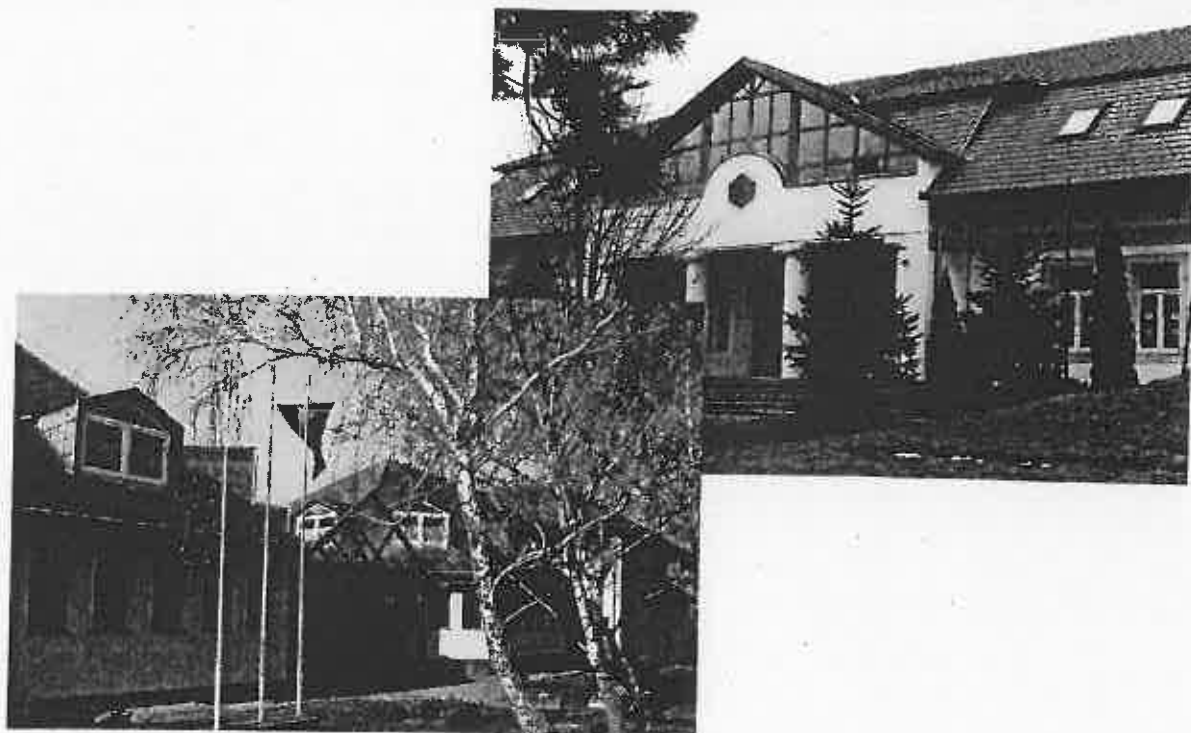
Tisztelettel:



Erdi Ferenc

PÁLYÁZAT

VONYARCVASHEGYI EÖTVÖS KÁROLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA
intézményvezető
beosztás ellátására



Készítette: Erdei Ferenc

PÁLYÁZAT

Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó:

Erdei Ferenc

matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
technika szakos középiskolai tanár
kistérségi tanügy-igazgatási szakértő
közoktatási vezető
mesterpedagógus

Intézmény:

Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola
8314 Vonyarcvashegy, Fő út 84/1.
OM 200792

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Erdei Ferenc** pályázatot nyújtok be a 2017. február 28-án megjelent KLIK/180/1651/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola (8314 Vonyarcvashegy, Fő út 84/1.) intézményvezető** beosztás ellátására.

Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozatommal hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek másolata
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Vonyarcvashegy, 2017. március 30.



Erdei Ferenc

Tartalomjegyzék

1	Bevezetés	5
1.1	Pedagógiai hitvallás	5
1.2	Vezetői hitvallás.....	5
2	Helyzetelemzés	6
2.1	Történeti visszatekintés.....	6
2.2	Személyi feltételek.....	6
2.2.1	Pedagógusok létszáma, összetétele.....	6
2.2.2	Oktató-nevelő munkát segítők.....	8
2.3	Tárgyi feltételek	8
2.4	Nevelő-oktató munka.....	9
2.5	Tanügyigazgatás	11
2.6	Kapcsolatok.....	11
2.6.1	Belső kapcsolatok	11
2.6.2	Külső kapcsolatok.....	12
3	Vezetői program	13
3.1	Célmeghatározás	13
3.2	A nevelő-oktató munka fejlesztése	13
3.2.1	A környezeti nevelés.....	14
3.2.2	Testi nevelés	14
3.2.3	Egészséges életmódra nevelés.....	14
3.2.4	Művészeti nevelés.....	14
3.2.5	Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok	15
3.3	Változások az intézmény életében	15
3.4	Tárgyi feltételek fejlesztése	15
3.5	Hagyományápolás.....	16
3.6	Kapcsolatok.....	16
4	Szakmai önéletrajz.....	18
5	Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....	21
6	Végzettséget igazoló dokumentumok.....	22
7	Munkáltatói igazolás.....	25

1 Bevezetés

1.1 Pedagógiai hitvallás

A közel harminc éves pedagógusi, ezen belül tizenhat évi vezetői munkám során a pedagógiai hitvallásom nem változott, sok tekintetben erősödött.

„ Olyan embereket kell az iskoláknak kibocsátaniok, akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak a lábukon. Ez a feladat, az iskolát minden szinten e legfontosabb közintézménnyé és a tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.

Ahogy ma tanítunk, olyan lesz a holnap!”

(Szent-Györgyi Albert)

Az egyetlen magyar, aki szülőföldjén élt és dolgozott, mikor elnyerte a Nobel-díjat, szavai napjainkban különös jelentőséggel bírnak. A naponta megújuló tudományos környezet, a nagy tempóban változó gazdaság számára nem csupán egy vagy több konkrét szakmához kötött képesítéssel rendelkező embereket kell képezni. Folyamatosan megújulni, az adott társadalmi és gazdasági környezethez alkalmazkodni tudó, további kompetenciák befogadására alkalmas egyéniségeket kell az iskolákban nevelnünk. Ennek szoros kapcsolatban kell lennie a társadalmilag elfogadott polgári értékek és a nemzeti kultúra átadásával, a hagyományok ápolásával.

1.2 Vezetői hitvallás

Az iskola jó működéséhez egy igazán jó csapat kell, melynek tagjai kiegészítik egymást. Fontos, hogy a közösség minden tagja megértse a célokat, azokkal azonosulni tudjon. Ennek a csapatnak akkor lesz mindenki aktív, alkotó és segítő tagja, ha annak valóban részese akar lenni, ismeri saját munkájának jelentőségét. Megfelelő feladatmegosztással mindenkinek lehetőséget kell kapnia az alkotó munkában való részvételre. A hatékony munkavégzéshez kellő szabadságot kell biztosítani a nevelőtestület tagjainak. Egy jó tantestületben a munka nem működhet tisztelet, bizalom és visszajelzés nélkül. Meggyőződésem, hogy a tantestület tagjaival együtt sikerül megőrizni, tovább erősíteni a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola mindkét iskolájának arculatát, hagyományait, hírnevét, szakmai színvonalát.

2 Helyzetelemzés

2.1 Történeti visszatekintés

A vonyarcvashegyi iskolai oktatás közel másfél évszázados múltra tekint vissza, ami már önmagában tiszteletet parancsoló. Ugyancsak évtizedek óta meghatározó az érintett települések életében a balatonedericsi általános iskola.

Jelenleg a kettő iskola – korábban az ellátási terület három óvodájával együtt – 2006 óta működik egy intézményként, melyet leginkább az akkori fenntartói finanszírozási lehetőségek jobb kihasználása hívott életre. Az általános iskolai nevelés-oktatás állami fenntartásba kerülésével, az óvodai nevelés különválasztásával 2013-ban alakult ki a jelenlegi intézményi forma. Annak ellenére, hogy a székhely és a tagiskola között járási (tehát tankerületi) és megyehatár is húzódott, nem került különválasztásra, így a balatonedericsi tagiskola másik megyei településként a keszthelyi tankerülethez tartozott. A közelmúlt fenntartói változásai után a Nagykanizsai Tankerületi Központ iskolájaként működik az intézmény.

A kettő feladat-ellátási hely közötti összehangolt munkát részben sikerült megvalósítani az elmúlt évek során. Ennek okai a földrajzi távolságon túl a tagiskola tantestületének fluktuációja, valamint a közigazgatási és a tankerületi szervezeti eltérésekben rejlenek. A szakszolgálati feladatok ellátásának mikéntje még napjainkban sem tisztázódott.

2.2 Személyi feltételek

2.2.1 Pedagógusok létszáma, összetétele

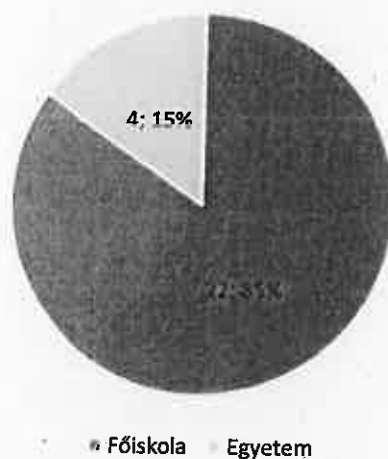
Az intézmény pedagógus álláshelyeinek száma 26. A székhelyen a 16 álláshely mindegyike határozatlan idejű jogviszonyban van betöltve. Egy fő tartós távollétének idejére határozott idejű alkalmazással oldotta meg a fenntartó a helyettesítést. Egy fő a tagiskolán kívül még a tankerület három iskolájában oktat.

A Tagiskola állományában 10 pedagógus álláshelyből egy határozott idejű közalkalmazotti jogviszonnyal, egy részmunkaidőben (60 %) van betöltve, a többi határozatlan idejű jogviszony.

A pedagógusok közül további öt fő tanít az intézmény mindkét feladat-ellátási helyén. Ennek a munkaszervezésnek e legfőbb hozadéka, hogy a szakos ellátottság 100 %-os. Hátrány viszont, hogy a több feladat-ellátási helyen dolgozó kollégák a tanórai munkán felül megbízatásokat (pl. osztályfőnöki), délutáni foglalkozásokat, szabadidős tevékenységek szervezését, bonyolítását nem vagy csak részben tudják ellátni. A tankerület másik iskoláiból „áttanító” kettő kolléganő esetében gyakorlatilag csak a tanórai munka várható el.

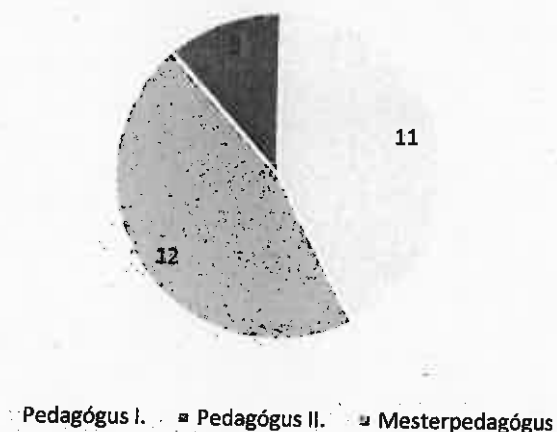
A pedagógusok iskolai végzettségét tekintve 15 %-uk szerzett egyetemi (mester fokozat) képezést, a többiek főiskolai diplomával rendelkeznek.

Pedagógusok végzettsége



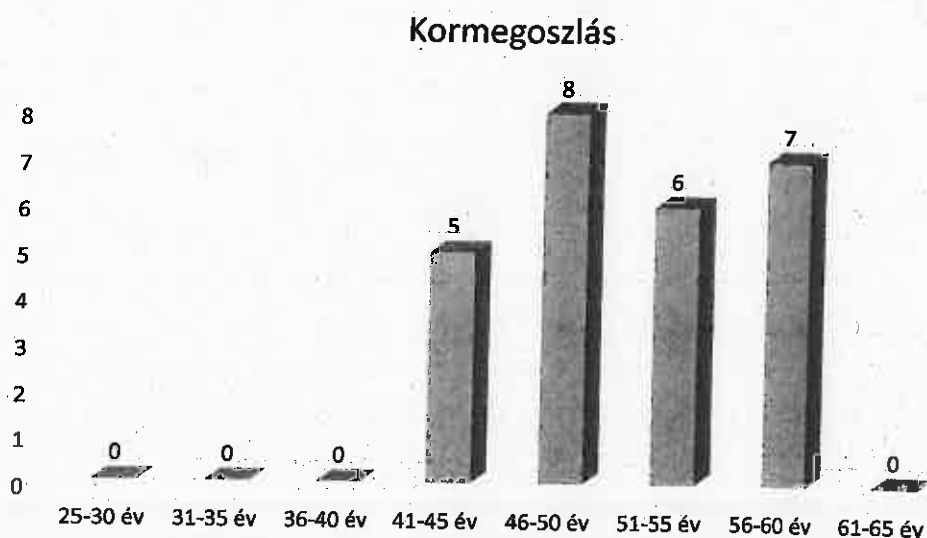
Az előmeneteli rendszerben már 16 fő teljesítette sikerrel a minősítést. Ennek köszönhetően a kollégák összesen három kategóriába vannak besorolva, 16 % mesterpedagógus, 46 % Pedagógus II., 42 % Pedagógus I. besorolási.

Pedagógusok besorolása



Azon felül, hogy a kollégák nagy számban éltek a minősítés lehetőségével, magas színvonalon is teljesítették azt. Valamennyi értékelés 90 % fölötti.

A pedagógusok – életkorukat tekintve – a 40 és 60 év közötti korosztályba tartoznak. A tagiskolában az elmúlt három évben négy kolléga vonult nyugdíjba.



Az elkövetkezendő tanévekben a székhelyen is megkezdődik a kollégák körében a generációváltás. Előzetes információk alapján több kolléganő élni kíván a 40 éves jogviszony utáni nyugdíjazás lehetőségével. Pótlásuknál nehézséget fog okozni a szakos kötöttség. A több feladatra is alkalmazható, tehát több szakképesítéssel rendelkező kollégákat kell előnyben részesíteni az álláshelyek betöltésekor.

2.2.2 Oktató-nevelő munkát segítők

Az oktató-nevelő munkát segítők száma összesen 7 fő. Egy fő iskolatitkár, egy fő karbantartó, illetve Vonyarcvashegyen 3 fő, Balatonedericsen kettő fő részmunkaidős takarító.

Az iskolatitkári feladatokat intézményi szinten látja el a kolléganő, a tagiskola tekintetében fennálló fizikai távolság áthidalható, a jelenlegi szervezeti formában megoldott a feladat ellátása.

A karbantartási feladatok ellátottak, viszont néhány, idényjellegű feladat esetében (havazás, fűnyírás) nagy leterheltséget jelent. A takarítói feladatokra a székhelyen látszólag magasabb az alkalmazotti létszám, amit az épület tanítási időn kívüli, magas óraszámú való használata indokol. Ebben az épületben a biztonságos működéshez jelentősen hozzájárul a tulajdonos önkormányzat által biztosított portaszolgálat.

2.3 Tárgyi feltételek

Az intézmény mind a kettő feladat-ellátási helyén jók az elhelyezési feltételek. Az épületek komfortossága, állaga – kisebb hibáktól eltekintve – legalább átlagosnak mondhatók.

A vonyarcvashegyi épület működtetésének költségei az elmúlt években jelentősen csökkentek, mivel megvalósult a külső hőszigetelés, a földszinti külső nyílászárók cseréje, valamint az alternatív energiaellátás. Gondot jelent a tető héjazatának állapota.

A tagiskolában a technika terem falának beázása, valamint a tető egyes részeinek rongálódásai jelentik a legfőbb gondot. A belső nyílászárók állapota elhasználódott.

Az általános iskolák eszközellátottsága, különös tekintettel a legmodernebb eszközökre is, jó. Mennyiségüket tekintve is elegendőek. Az alsó tagozaton a Székhelyiskola minden tantermében telepített projektor áll rendelkezésre, a Tagiskola alsó tagozatában esetenkénti telepítéssel használhatók ezek az eszközök. A felső tagozatban mindkét általános iskolában lehetőség van rá, hogy szinte valamennyi óra interaktív táblával támogatott legyen.

2.4 Nevelő-oktató munka

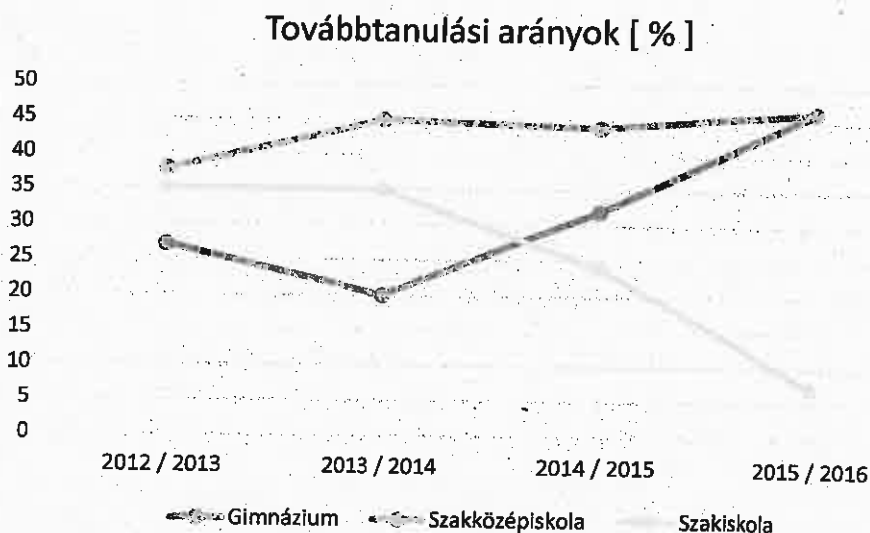
Az intézményben a nevelés-oktatás a nevelőtestület által elfogadott belső szabályzatokban,

- Pedagógiai Programban,
- Helyi tantervben,
- Szervezeti és Működési Szabályzatban,
- Házi rendben

meghatározott módon történik

Az oktató munka eredményeinek fokmérője:

- ❖ a középiskolai beiskolázás



A gimnáziumban továbbtanulók aránya emelkedett. Gyakorlatilag stagnál a szakközépiskolában (ma már szakgimnázium), míg csökkent a szakiskolában (ma már szakközépiskola) a 9. évfolyamot megkezdők aránya.

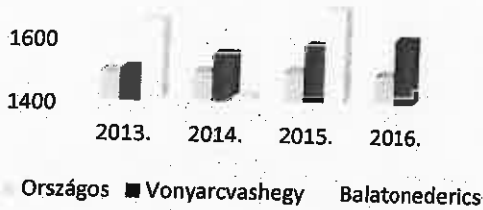
A jelenlegi tanév felvételi eljárásában az ideiglenes rangsorok állnak rendelkezésre. A Keszthelyi Vajda János Gimnázium rangsoraiban a

- matematika-informatika osztályban 6. helyezett,
- biológia osztályban 2. és 8. helyezett,
- angol osztályban 13. helyezett,
- német osztályban 1. és 13. helyezett

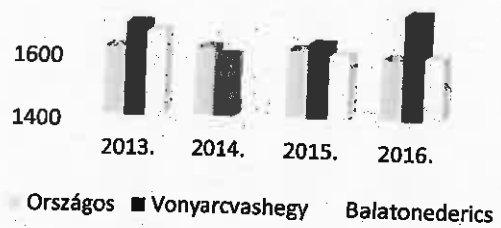
gyermek iskolánk tanulója.

❖ a kompetenciamérés eredményei

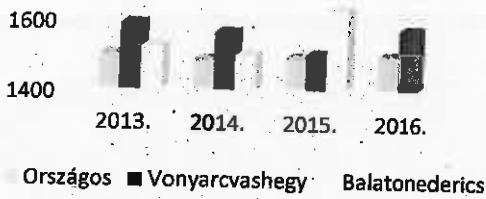
Matematika 6. évfolyam



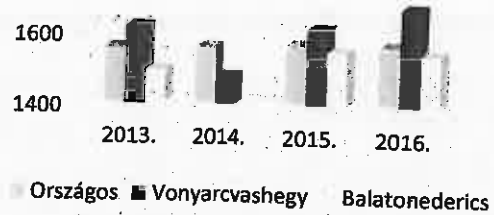
Matematika 8. évfolyam



Szövegértés 6. évfolyam



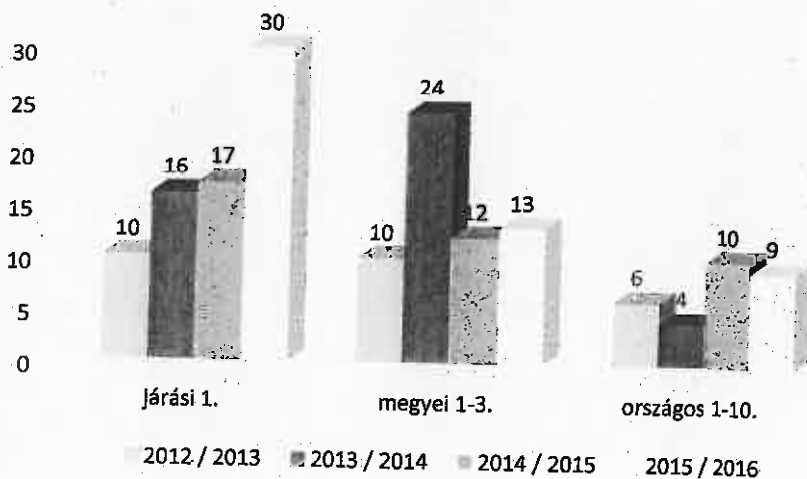
Szövegértés 8. évfolyam



Az elmúlt négy év jelentéseit vizsgálva látható, hogy tanulóink – egy évfolyamtól eltekintve – mindig az országos átlag felett teljesítettek. A méréseredményeket elemezve megállapítható volt a szinten tartás vagy a javuló tendencia, továbbá a CSH-indexhez viszonyított várható értékek fölötti eredmények.

❖ a versenyeredmények

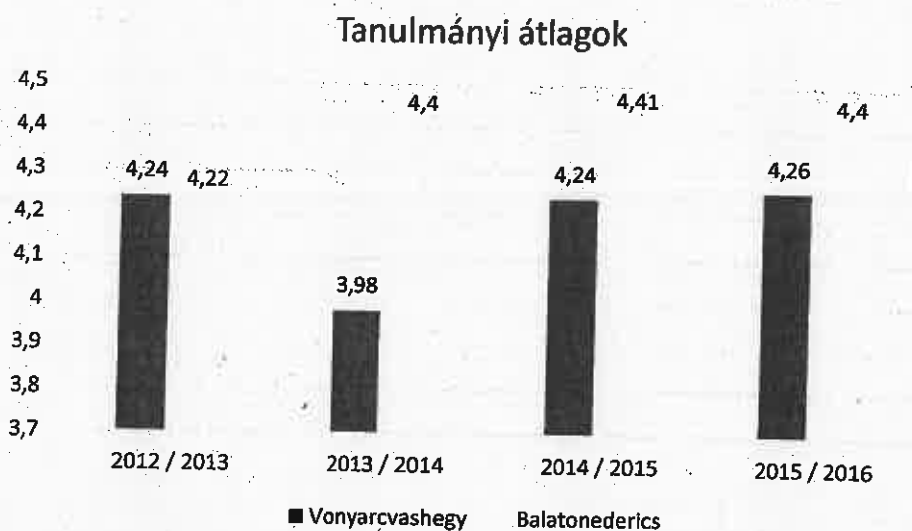
Versenyeredmények



A tehetséggondozási tevékenység csoportbontások, szakkörök, délutáni tantárgyi foglalkozások, sportedzések keretében valósul meg. Eredményességének legfőbb fokmérője a versenyeztetés.

Járási szinten mind a résztvevők, mind pedig az eredményesség emelkedő tendenciát mutat az elmúlt négy tanév során. A megyei 1-3. helyezettek száma tíz fölötti, kiemelkedő volt a 2013/2014-es tanév. Országos versenyen már az indulás jogának a megszerzése is komoly elismerést jelent, ennek ellenére minden évben volt értékes helyezést elért tanulónk is.

❖ a tanulmányi átlagok



2.5 Tanügyigazgatás

A mindenkor tanév rendjéről szóló rendelet meghatározza az adott tanév központi ellenőrzéseinek területei. Azokban az években, amikor ez intézményünk esetében releváns volt, az Oktatási Hivatal nem tárt fel hiányosságokat.

2016 áprilisában a Zala Megyei Kormányhivatal folytatott hatósági ellenőrzést. A tanügyigazgatás dokumentumait rendben találták, mindösszesen egy nyomtatvány cseréjét kérték. Utóellenőrzésre így nem kellett sort keríteni.

2.6 Kapcsolatok

A kapcsolattartás egyrészt szolgálja az együttműködés hatékonyságát, másrészt befolyásolja az iskoláról kialakult képet.

2.6.1 Belső kapcsolatok

Mivel az intézmény kettő feladat-ellátási helyen működik, a két iskola közötti kapcsolattartás földrajzi távolságait le kell győzni. Az intézményvezető munkavégzési helye természetesen a székhelyen van, tagintézmény-vezetővel történik a közvetlen kapcsolattartás.

A napi ügyek intézésében, dokumentumok eljuttatásában pedig valamennyi, mindkét iskolában tanító kolléga részt vesz.

A vezetők és a kollégák közötti információáramoltatásra az elektronikus eszközöket is igénybe vesszük.

2.6.2 Külső kapcsolatok

Az intézmény külső kapcsolatai mind a szakmai szervezetekkel, mind a tulajdonos önkormányzatokkal működnek. A környező iskolák rendezvényein, versenyein – a kapcsolattartás miatt is – igyekszünk minél nagyobb számban részt venni.

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium természettudományos laborját is látogathatjuk. Ez féléves rendszerességű ugyan, de a tantárgyak iránti érdeklődés felkeltésében, fenntartásában, újabb jelenségek, kísérletek megmutatásában fontos szerepe van.

Az intézményhez kapcsolódó szervezetek (szülői, diákönkormányzat) képviselőivel működő a kapcsolat, az együttes munka eredményes.

3 Vezetői program

3.1 Célmeghatározás

Legfőbb feladatomban tekintem, hogy az intézmény vezetőjeként maximálisan hozzájáruljak az intézmény céljainak eléréséhez. Ennek érdekében töltök be kulcsfontosságú felelősségi köröket és szerepeket:

- biztosítanom kell, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen, a vezető jogi hatáskörének megfelelően történjen,
- gondoskodnom kell az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzéséről,
- hatékonyan kell beosztanom mások és önmagam munkaidejét, és felügyelnem kell, hogy mások hatékonyan végzik-e napi intézményi munkájukat.

A hatékony és eredményes intézményműködéshez egy jó csapatmunka szükséges. A kitűzött célok elérése érdekében a munkatársak koordinálása elengedhetetlen. Ez akkor működik igazán jól, ha a szervezeti egységek, az egyének feladata egyértelműen meghatározottak, illetve ha a megfelelő kommunikációs csatornák kiépítettek, amiben szükséges némi előrelépés.

Az a célom, hogy a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola tovább fejlődjön, hogy még inkább olyan iskola legyen

- amely gyermekközpontú,
- ahol a pedagógusok célja a személyiség sokoldalú fejlesztése,
- amit a szakértelem jellemez,
- ahol az esélyegyenlőség megteremtése fontos feladat,
- ahol egyaránt jó diáknak és pedagógusnak lenni.

Munkám során maximálisan törekedni fogok arra, hogy

- ismerjem, betartsam és betartassam a törvényi előírásokat;
- az oktatási rendszerről, annak változásairól széleskörű tájékozottsággal rendelkezzek;
- az intézményben demokratikus belső légkör uralkodjon;
- a nevelő-oktató munka sikerességéhez szükséges feladatmegosztás során mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy a nevelőtestület aktív, alkotó tagja lehessen;
- ügyeljek a feladatok arányos elosztására;
- képes legyek a konfliktusok magas szintű, kulturált kezelésére, az őszinte, építőjellelű kritika elfogadására.

3.2 A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az új évezred környezeti változásaihoz, elvárásaihoz igazodva az oktató munka mellett a nevelésre is nagyon nagy hangsúlyt kell fektetni. A nevelőmunka esetén a nevelőtestület valamennyi tagjának a folyamatos, következetes, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységre kell törekednie. A sikeresség egyik pillére a személyes példamutatás.

Hiszem, hogy közös erővel, összefogással, megfelelő szabályozással, a szülők és a partner intézmények aktív bevonásával sokat tehetünk a probléma megoldása érdekében.

Nevelőtestületünk tagjai pedagógia munkájuk iránt elkötelezettek, jó szakmai felkészültséggel bírnak. Ennek ellenére fontosnak tartom, hogy az önértékelési rendszerünk magas szinten való működtetését. Az intézményi elvárás-rendszer a véglegesítés előtt áll. A következő három tanév során valamennyi kolléga önértékelésére sor fog kerülni. Ütemezését a tanfelügyeleti tervek, a minősítésekre, a korosztályos összetételre való tekintettel kell elkészíteni. A meghatározott erősségek és fejleszthető területek alapján készített önfejlesztési tervekkel szoros kapcsolatban lesznek a továbbképzések. Ezek rendszerében is átalakulás várható, ugyanakkor a külső továbbképzések mellett a belső tudásmegosztás megszervezése is fontos, hiszen órák látogatásával egymástól is tanulhatunk. A továbbképzéseken szerzett ismeretek, tapasztalatok megosztásában előbbre kell lépni a munkaközösségek nagyobb szerepvállalásával.

Helyi tantervünk óraterve alapján is kiemelt figyelmet fordítunk alsó tagozaton a matematika és a magyar, felső tagozaton a matematika és a természettudományos tárgyak oktatására. E téren a tehetséggondozás kiemelt feladat.

Nevelési-oktatási céljaink eléréséhez minden pedagógus részéről a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát várok el.

3.2.1 A környezeti nevelés

Magyarország egyik legfontosabb természeti kincse a Balaton. A majdani kerettanterv helyi sajátosságainak – bizonyára lesz rá lehetőségünk – meghatározásakor erre figyelemmel kell lenni. A jogi szabályozási környezet függvényében projektmódszer, erdei iskola vagy témahét, témahetek keretében látom lehetőségét az ismeretátadásnak.

3.2.2 Testi nevelés

Az intézmény pedagógiai programja értelmében a mindennapos testnevelés biztosítása a heti öt óra megtartásával történik. Az elmúlt évben emelkedett azok száma, akik – élve a jogszabály adta lehetőséggel – heti kettő órát egyesületi keretek között teljesítenek. Újragondolást igényel az órák szervezése. Heti három óra megtartása mellett intézményen belüli lehetőségeket kell biztosítani azoknak a tanulóknak, akik nem sportolnak egyesületben. Az alsó tagozaton, az egész napos foglalkoztatás keretében ez könnyen szervezhető.

3.2.3 Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életvitelre való felkészítés során a hangsúlyt a megelőzésre fektetjük. A dohányzás, alkohol és drogfogyasztás káros hatásait, a bűnmegelőzést az iskolarendőr segítségével tartott programok, illetve osztályfőnöki órák keretein belül ismerik meg a tanulók. Amennyiben az emberi szervezetre káros anyagok fogyasztásáról, kiskorúak ilyen módon való veszélyeztetettségéről bármely pedagógusnak tudomása van, köteles a leghatározottabban fellépni.

Az egészséges életmódra nevelésbe az iskolák védőnője is aktívan bekapcsolódik.

3.2.4 Művészeti nevelés

A művészeti nevelésnek meghatározó szerepe van a személyiségfejlesztésben, a csoportkohézió erősítésében. A Keszthelyi Festetics György Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával valamint a Tapolcai Járdányi Pál Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával meglévő

kapcsolatot legalább szinten kell tartani, a kihelyezett tagozat működését támogatom. A képzési idők egyeztetése során viszont a kötelező órák elsőbbsége megkérdőjelezhetetlen. A képzőművészeti szakkört, az énekkart és a mazzorett csoportot továbbra is működtetni kell, számítva – az utóbbi esetében – az eddigi támogatásra.

Bérletes vagy esetenkénti színházlátogatással, koncerthallgatással az élő művészeti élményekhez tudjuk juttatni a tanulókat. Ezek anyagi vonzatának biztosításában elkerülhetetlen a szülői támogatás.

3.2.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermekvédelem szerepe az utóbbi időben megnövekedett. Az átalakult gazdasági-társadalmi környezetben egyre több gyermek családi háttere megváltozott.

Nevelőtestületünk célja a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális egyenlőtlenségének, illetve az ebből adódó hátrányok csökkentése, a felzárkózás lehetőségének biztosítása. Amennyiben szükséges haladéktalanul meg kell tenni az esetjelzéseket, amelyeket dokumentálni kell. Előfordulhatnak olyan esetek is, amikor a gyermekek biztonsága érdekében fel kell vállalni a pillanatnyi konfliktusokat.

3.3 Változások az intézmény életében

A köznevelés rendszere napjainkban is átalakulóban van. Az oktatásirányítás határozott célja a Nemzeti Alaptanterv átdolgozása, felvetődött az általános iskolai képzési struktúra átalakításának gondolata is. Jelen vezetői program megvalósításának éveiben minden bizonnyal új pedagógiai programot kell megalkotnia a nevelőtestületnek. Ezt a felelősségteljes munkát, a jövőképfelmerülését körültekintően, az intézmény erősségeinek, valamint a fejleszhető területeknek az alapos, minden részletre kiterjedő beazonosítása után lehet elvégezni.

A Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend átdolgozása lesz a következő mozzanat. Az iskolahasználók igényeinek számbavétele és a célokhoz igazodó figyelembevételé éppúgy fontos szempont lesz, mint a jogszabályi megfelelés, és az alapvetésben meghatározott nevelési-oktatási célok, a polgári értékrend.

Fontos feladatnak tekintem, hogy a változtatásokat, azok szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosszam kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre választ tudjak adni. A majdani jogszabályok ismeretében kell a folyamatot megtervezni, végrehajtani és értékelni.

3.4 Tárgyi feltételek fejlesztése

Magammal szemben az egyik alapvető elvárásnak tekintem, hogy olyan tanulási környezetet alakítsak ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. Valamennyi tanteremben fontos lesz a tanári számítógépek felszerelése, a biztonságos, gyors internet-elérési lehetőség biztosítása. Ezt követően a nevelési céljaink, kulturáltabb környezet megvalósítása érdekében fontosnak tartom a felső tagozatosok osztálytermi rendszerének megvalósítását. A szaktantermi rendszer a digitális tanulástámogató eszközök mind szélesebb körű terjedésével egyre inkább elveszti a jelentőségét.

A természettudományokat kiszolgáló szertárban jelenleg kaotikus állapotok uralkodnak, legfőbb oka a rengeteg funkció egy helyen való betöltése.

A kihelyezett zeneiskolai részleg elhelyezését új helyszínen (aula délkeleti terme) lehet biztosítani. A „felszabaduló” helyiségben kialakítható lenne egy, az oktatási szinthez igazodó természettudományos szertár/labor. A feltételes módot az anyagi forrás megteremtése indokolja.

A tagiskolában halaszthatatlan, elhelyezést javító munkálatokat kellene elvégezni a technika teremben, illetve az osztálytermek belső nyílászárói tekintetében. Vezetői feladat a tervezés időszakában a megfelelő mennyiségű információ továbbítása a fenntartó felé.

3.5 Hagyományápolás

Az intézmény pedagógiai programja meghatározza a hagyományápolás legfőbb területeit. Ezeket természetesen folytatni kell.

A vonyarcvashegyi iskola a vezetői ciklus alatt, a 2019/2020-as tanévben ünnepli 150 éves jubileumát. Az egész tanévre kiterjedő – évnyitón kezdődő és évzárón záródó – rendezvénysorozatot tervezek. Az előkészítést egy évvel korábban kell megkezdeni. Főbb elemei a tematikus terv szerinti előadások, programok, az oktatástörténeti-iskolátörténeti állandó kiállítás.

3.6 Kapcsolatok

A hatáskörnek megfelelően hatékonyan együttműködést fogok megvalósítani a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

A szakmai szervezetekkel (Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ) a kapcsolattartás jelenlegi formáit kell alkalmazni.

A szülői szervezettel a kapcsolatok jelenlegi formáját fenntartom, bővítési lehetőséget a szülők részére tartandó nevelési, tanulás-módszertani előadások, tájékoztatók rendszeres tételében látom.

A civil szervezetek közül természetesen a Vonyarcvashegyi Iskola Tanulóiért, a Tehetségekért Alapítvánnyal az elsődleges a kapcsolattartás.

Ugyancsak fontos az együttműködés a Kék Balaton Fúvósegyesülettel, hiszen az általa fenntartott fúvószenekarban szép számmal játszanak tanulóink is. A művészeti nevelés megvalósításában, a közös ünnepek rendezésében lesz továbbra is a legfőbb hozadéka a kapcsolatnak.

A települési önkormányzatokkal – függetlenül attól, hogy fenntartói-működtetői viszony már nincs – élő kapcsolatot tartok fenn. A települések kulturális életében, ünnepek lebonyolításában vesznek részt ezáltal is a tanulók. Továbbra is számítok az önkormányzatok anyagi támogatására a kirándulások, jutalmazások, táborozások, rendezvények költségeinek kiegészítésében.

Az intézményben folytatott magas szintű szakmai munkáról a környezetünknek is tudomást kell szereznie, amihez az iskolánk vezetésének minden területre kiterjedő marketing

tevékenységet kell folytatnia. E tevékenység célja az iskola iránti bizalom, érdeklődés fenntartása.

Személyesen fogom irányítani az intézmény partneri körének azonosítását, természetesen részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például diákönkormányzat, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban.

Bármely szervezetről legyen is szó a kapcsolattartást, együttműködést kizárólag a nevelés-
oktatás érdekében, szakmai tekintetben tartom fontosnak.

4 Szakmai önéletrajz

Személyi adatok:

Név: Erdei Ferenc
Születési hely, idő: Zalaegerszeg, 1965. május 16.
Lakcím: 8314 Vonyarcvashegy, Kisfaludy köz 2.

Iskolai tanulmányok:

- 2009 Nyugat-magyarországi Egyetem. Tanári mesterképzési szak, okleveles technikatánár.
- 2007 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. Pedagógus szakvizsga, kistérségi tanügy-igazgatási szakértő.
- 1999 Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági- és Társadalomtudományi Kar. Pedagógus szakvizsga, közoktatási vezető.
- 1989 Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely. Fizika szakos általános iskolai tanár.
- 1987 Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely. Matematika – technika szakos általános iskolai tanár.
- 1983 Ságvári Endre (ma: Kölcsey Ferenc) Gimnázium, Zalaegerszeg. Testnevelés tagozat, érettségi.

Egyéb képesítések

- 2014 Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre
- 2014 Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre

Munkahelyek:

- 2007 – Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola, Vonyarcvashegy.
Beosztás: igazgató
- 2004 – 2007 Zala Megyei Művelődési és Pedagógiai Intézet, Szakképző Iskola pedagógiai szakmai szolgáltató intézményegysége. Beosztás: pedagógiai előadó, általános iskolai oktatás területe.
- 1997 – 2004 Általános Iskola és Óvoda, Salomvár.
Beosztás: igazgató.
- 1987 – 1997 Ady Endre Művészeti Általános Iskola és Gimnázium, Zalaegerszeg.
Beosztás: tanár.

Szakmai feladatok eddigi megoldása:

Jelenlegi munkám egy kettő feladat-ellátási helyen működő köznevelési intézmény intézményvezetői teendőinek az ellátása.

A korábban – 2013-ig – öt egységből álló intézmény szakmai munkájának az irányítása a legfőbb feladatom. Jogszabályban meghatározott, részleges munkáltató jogokat gyakorlok, a gazdálkodás a költséghatékony felhasználás elérése a feladatom.

A megyei pedagógiai szakmai szolgáltatónál az általános iskolai területen a szakmai szolgáltatások, a szaktanácsadások szervezése, koordinálása volt a feladatom. Emellett részt vettem a szolgáltatások teljesítésében is, tanügy-igazgatási tanácsadás fenntartóknak, intézményvezetőknek, előadások tartása (szülők jogai és kötelességei; a közoktatási törvény időszerű változásai; nemzetközi konferencián a magyar közoktatás rendszerének bemutatása stb.), aktívan részt vettem pályázatok elkészítésében, projektek lebonyolításában.

A Salomvári Általános Iskola és Óvodába áthelyezéssel kerültem, ahol a közös igazgatású közoktatási intézmény igazgatójaként dolgoztam. A tanügyigazgatásban, a munkáltatói jogok gyakorlásában, az önállóan gazdálkodó költségvetési intézmény gazdálkodásának irányításában szereztem vezetői tapasztalatokat.

Első munkahelyemen tíz éven keresztül tanítottam matematikát, fizikát, technikát. Ottani munkám során aktívan részt vettem a fizika-technika integráció helyi tanmeneteinek kidolgozásában, az akkori belső használatú technika jegyzetek megírásában.

Az ének-zene tagozatos osztályokban a tanulók részére kiegészítő tevékenységet jelentő néptánc foglalkozásokat vezettem.

Egyéb szakmai tevékenységek:

Öt éven át szerepeltem az országos közoktatási szakértői névjegyzéken, szakterületem a tanügy-igazgatás. Ebben a minőségemben elvégzett munkáim során (intézményi dokumentumok szakértői véleményezése; feladatszervezések hatékonyságának, gazdaságosságának vizsgálata; fenntartói döntéstervezetek véleményezése stb.) is szélesedett az általános iskolai oktatásra való rálátásom.

2005 áprilisától megszűnéséig tagja voltam a Zala Megyei Közoktatási Közalapítvány szakértői testületének.

2015-től újra szerepelek az országos szakértői névjegyzéken pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületen. Azóta 18 minősítési eljárásban valamint négy tanfelügyeletben működtem közre gyakorlatilag valamennyi szerepkörben.

A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ felkérésére – szintén a szakértői munkámból adódóan – négy alkalommal voltam tréner a „Pedagógusok felkészítése a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok ellátására” című képzésnek.

Három alkalommal voltam előadó az „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” című képzésen.

Egyéb készségek, képességek:


Informatikai ismereteim felhasználói szintűek. A számítógépet (Word, Excel, jogtár, Internet) napi munkaeszközként használom.

Általános iskolás koromtól, 14 éven keresztül voltam néptáncos. Néptánccsoport vezetésére feljogosító, „C” kategóriájú, művészeti oktatói engedéllyel rendelkezem.

5 Hatósági erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




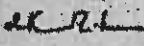
IGAZOLOM, HOGY

ERDEI FERENC
Zalaegerszeg, 1965.05.16.
anya szül. neve: Györe Margit
magyar állampolgár
8314 Vonyarcvashegy, Kistaludj köz 2. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT


Budapest, 2017. március 03.

 
Dr. Koron Rita
főosztályvezető


Felvezetés a hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság igazolási igazolványaihoz csatolható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az illetékes hatóságok minden közzététel nélkül. Az igazolványok kiadásával az erkölcsi bizonyítvány kiadását megelőzően kell a Főosztály Közigazgatási és Büntetőügyi Osztályánál. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadásával szemben nem lehet a Büntetőügyi Nyilvántartási Hatóságnál felvett adatok vagy azonos kiadású igazolványok alapján a hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadását a hatóság által a hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadását megelőzően meg kell vizsgálni az igazolványok kiadását megelőzően.

ADATVÉDELMI ZÁRÓDÉS

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását megelőzően az adatkezelés jogszabályi alapja az 1992. évi CXII. törvény az adatkezelésről (bűntörvényi adatkezelés) előírásai, az adatkezelés célja a bűntörvényi adatkezelés céljainak megvalósítása érdekében, a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását megelőzően az adatkezelés jogszabályi alapja az 1992. évi CXII. törvény az adatkezelésről (bűntörvényi adatkezelés) előírásai, az adatkezelés célja a bűntörvényi adatkezelés céljainak megvalósítása érdekében, a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását megelőzően az adatkezelés jogszabályi alapja az 1992. évi CXII. törvény az adatkezelésről (bűntörvényi adatkezelés) előírásai, az adatkezelés célja a bűntörvényi adatkezelés céljainak megvalósítása érdekében.

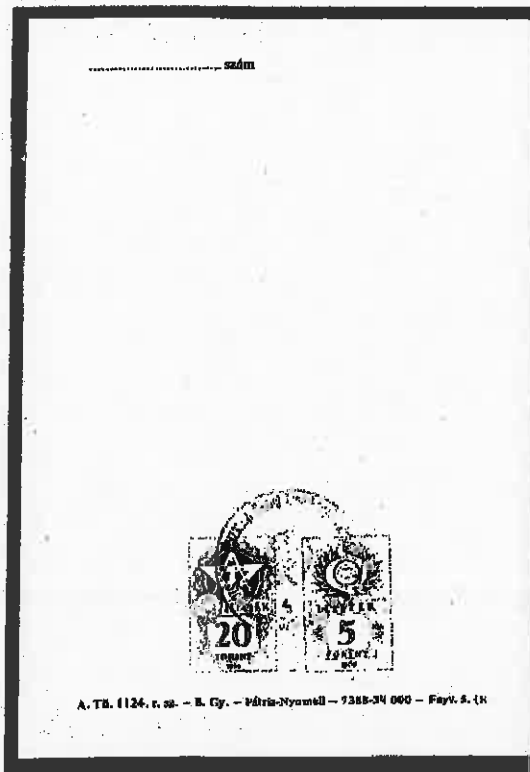


054810767



EE1703021817

6 Végzettséget igazoló dokumentumok



170/1987. szám

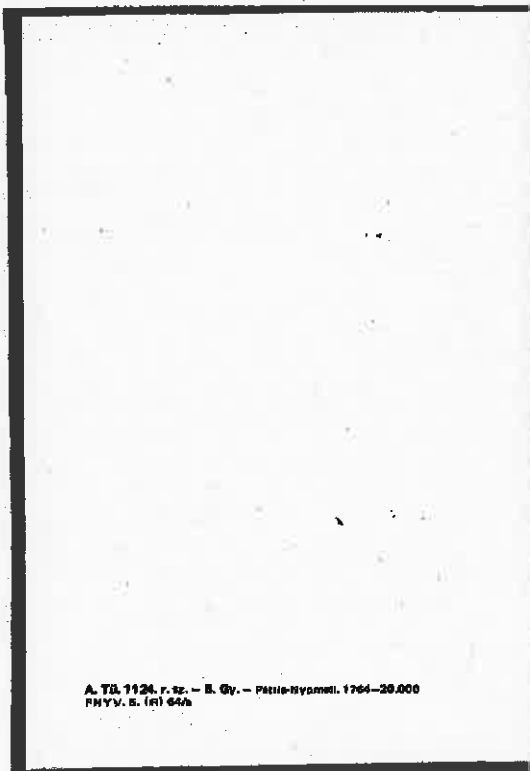
Oklevél
Erdei Ferenc

Ez az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1965. év május hó 16. napján
Zalaegerszeg városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az 1983/84. tanévtől az 1986/87. tanévig a

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987. évi
június hó 9. határozata alapján
nevezett oklevéles matematika és
technika szakos általános iskolai
tanárrá nyilvánítottuk.
Oklevélének minősítése közepes.
Kelt, Szombathely 1987. év június hó 18-án.

P. H.
All. Viss. BE. elnöke rektor (Állam, Igazgató, igazgató)



37/1989. szám

Oklevél
Erdei Ferenc

Ez az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1965. év május hó 16. napján
Zalaegerszeg városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az 1987/88. tanévtől az 1988/89. tanévig a

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1989. évi
június hó 12. határozata alapján
nevezett oklevéles fizika szakos általános
iskolai tanárrá nyilvánítottuk.
Oklevélének minősítése jó.
Kelt, Szombathely 1989. év június hó 17-én.

P. H.
All. Viss. BE. elnöke rektor (Állam, Igazgató, igazgató)



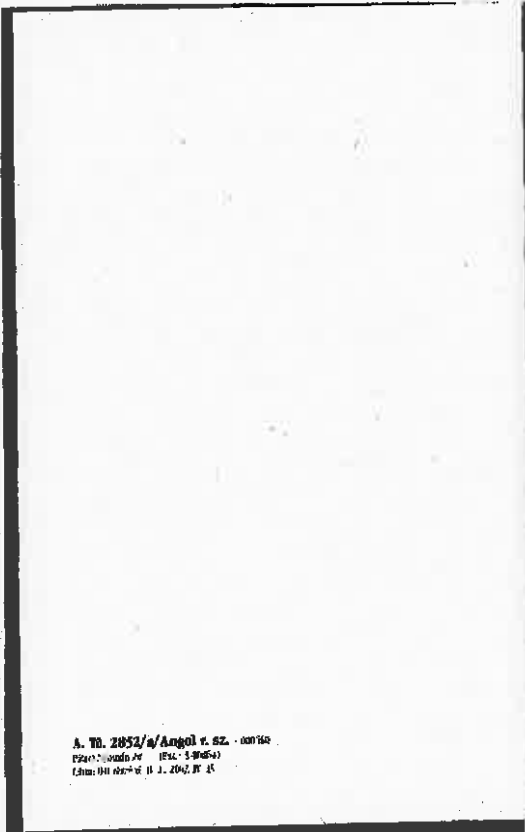
A. T. 1179. a. sz. - Páris-Vanderi 2444
 Pécs Nyomda Rt. - (Fax: 0-9930)
 Lapon cím száma: II. G. 199. 3. 31

Sorszáma: PT B 003604 FKV-99/1999 szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet ERDEI FERENC számára állítottuk ki,
 aki 1965. év május hó 16. napján
 Zalaegerszeg városban (kötésigény)
 Zala megyében Magyarországon
 a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán
 született, és (felsőoktatási
 intézményben) szerzett 1987. év június hó 18. napján két.
 170/1987. számon kiadott oklevéllel igazolt főiskolai
 általános iskolai tanári
 szintű végzettséget, tanári szakképzettséget
 alapján az 1997/98. tanévtől a 1998/99. tanévtől
 a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és
 (felsőoktatási intézmény)
 Társ. tud. ill. Gazd. és Társadalomtud. Karán
 Közoktatási vezető
 szakirányú szakjén tanulmányokat folytatott.
 A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év június hó 19. napján
 tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)
 közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.
 Kelt Budapest, 1999. év június hó 30. n.

[Handwritten signature]
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke
[Circular stamp: BUDAPESTI MŰSZAKI EGYETEM]
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke



A. T. 21852/a/Angol v. sz. - című
 Pécs Nyomda Rt. (Fax: 0-9930)
 Lapon cím száma: II. J. 202. 1. 45

Sorszáma: PT C/BL 000566 849/2007 szám
 Intézményi azonosító: FK2198

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Erdei Ferenc számára állítottuk ki,
 aki 1965. év május hó 16. napján
 Zalaegerszeg városban (kötésigény)
 Zala megyében Magyarországon
 született, és Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskolán
 (felsőoktatási
 intézményben) szerzett 1987. év június hó 18. napján két.
 170/1987. számon kiadott oklevéllel igazolt főiskolai
 szintű végzettséget, tanári szakképzettséget
 alapján 2006-2007. tanévtől a 2007-2008. tanévtől
 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi
 Karán (felsőoktatási intézmény)
 pedagógus szakirányú szakjén tanulmányokat folytatott.
 A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007. év december hó 11. napján
 tett záróvizsga alapján kiváló (4,88) eredménnyel a
 kistérségi tanügyigazgatási szakértő vizsga
 javulásiértékének csegtet.
 Kelt Szeged, 2007. év december hó 15. n.

[Handwritten signature]
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke
[Circular stamp: SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM]
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Sorszám: SDLMTC/33/2009
Intézményi azonosító: FI21120

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Erdei Ferenc

számára állítottuk ki, aki 1965. év május hó 16. napján Magyarország
Zalaegerszeg településén Erdei Ferenc néven született, és a

Nyugat-magyarországi Egyetem

nevű felsőoktatási intézmény
tanári mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A szak képzési ideje 2 félév.

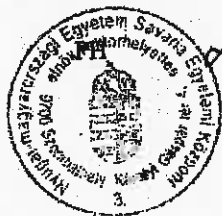
A záróvizsga-bizottság 2009. év június hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot
és

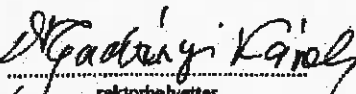
okleveles technikatánár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Szombathely, 2009. július 3.


a Záróvizsga Bizottság elnöke




rektorhelyettes

7 Munkáltatói igazolás

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 8800 NAGYKANIZSA, VÉCSEY utca 6

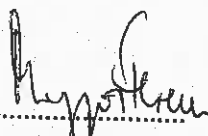
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: ERDEI FERENC
Születési neve: ERDEI FERENC
Születési helye: ZALAEGERSZEG
Születési ideje: 1965.05.16.
Anyja neve: GYÖRE MARGIT
Lakcíme: 8314 VONYARCVASHEGY, KISFALUDY köz 2
Adóazonosító jele: 8359290954
Jogviszony kezdete: 2007.08.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Munkavégzés helye: Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Ált. Iskola (8314 Vonyarcvashegy, Fő út 84/1.)
Munkavállaló az igazolás kiállításakor 29 év 7 hónap pedagógus munkakörben szerzett szakmai tapasztalattal rendelkezik.

Kelt.: NAGYKANIZSA, 2017. év március hó 8. nap




munkáltató