

BESZÁMOLÓ

**A Vonyarcvashegyi
Eötvös Károly Általános Iskola
2016 / 2017. tanévben
végzett munkájáról**

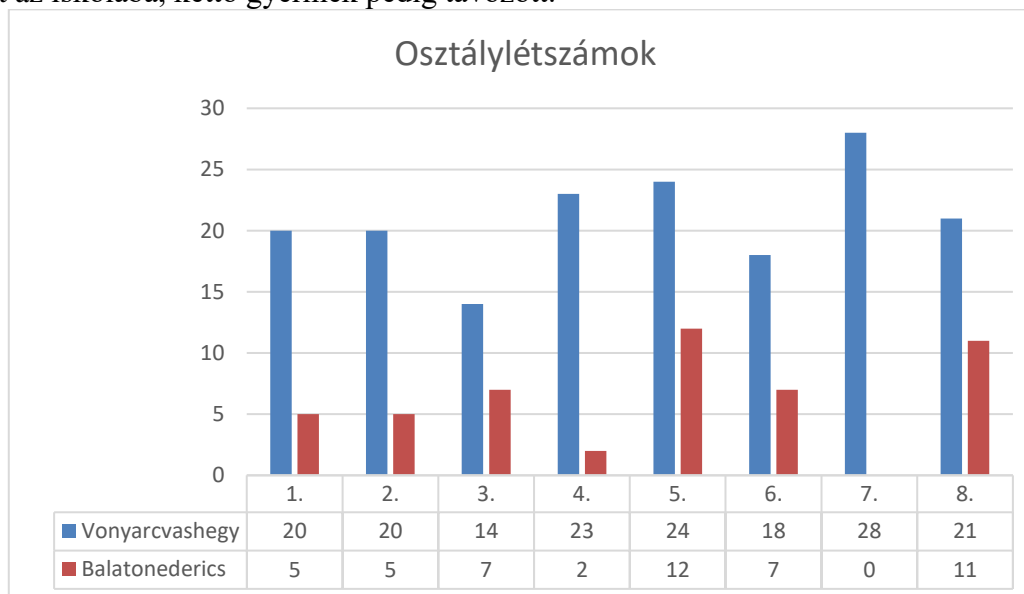
Tartalomjegyzék

1. FELTÉTELEK	3
1.1. ISKOLAI OSZTÁLYOK, TANULÓLÉTSZÁM	3
1.2. ALKALMAZOTTAK LÉTSZÁMA, ÖSSZETÉTELE	4
1.3. TOVÁBBKÉPZÉSEK.....	5
1.4. SZAKTANÁCSADÁS	7
1.5. PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS.....	7
1.6. PEDAGÓGUSMINŐSÍTÉS	7
1.7. ELLENŐRZÉSEK.....	7
1.8. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	7
2. OKTATÓ, NEVELŐ MUNKA	8
2.1. TANULMÁNYI HELYZET.....	8
2.1.1. <i>Alsó tagozat</i>	8
2.1.2. <i>Felső tagozat</i>	12
2.1.3. <i>Tantárgyi értékelések</i>	13
2.1.4. <i>Alsó-felső tagozat átmenet</i>	22
2.1.5. <i>Szorgalom értékelése</i>	23
2.2. NEVELÉSI HELYZET	23
2.2.1. <i>Magatartás értékelése</i>	27
2.2.2. <i>Dicséretetek</i>	28
2.2.3. <i>Elmarasztalások</i>	29
2.2.4. <i>Mulasztások</i>	30
2.3. BEISKOLÁZÁS, TOVÁBBTANULÁS MUTATÓI.....	31
2.3.1. <i>Óvodákból iskolába íratott gyermekek</i>	31
2.3.2. <i>Nyolcadik osztályosok továbbtanulása</i>	31
2.4. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS	32
2.4.1. <i>Tanulmányi versenyek</i>	32
2.4.2. <i>Művészeti bemutatók</i>	34
2.4.3. <i>Sportversenyek</i>	35
3. A TANÉV RENDJÉNEK VÉGREHAJTÁSA, RENDEZVÉNYEK	41
3.1. TANÉV RENDJE.....	41
3.2. RENDEZVÉNYEK	41
4. ZÁRADÉK.....	44

1. Feltételek

1.1. Iskolai osztályok, tanulólétszám

A székhelyiskola osztálylétszámai az évfolyamok között továbbra is egyenetlen képet mutatnak. A legalacsonyabb a létszám a 3. osztályban. A tanév során négy tanuló érkezett az iskolába, kettő gyermek pedig távozott.



A tagiskolában az alacsony létszám miatt az alsó tagozaton összesen kettő osztály működik, az 1. és 3. illetve a 2. és 4. évfolyamosok tanulnak egy osztályban. A 7. évfolyamon nem működött osztály. Tanév közben tanuló nem érkezett, négyen távoztak másik intézménybe.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportján belül a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek találhatók iskoláinkban. Vonyarcvashegyen az SNI tanulók aránya 4,2 %, a BTM tanulók aránya 6,6 %. Balatonedericsen az SNI tanulók 11,3 %-os, a BTM tanulók 3,7 %-os arányt képviselnek.

Vonyarcvashegyen az SNI tanulók ellátása utazó pedagógusokkal történt, hiányt képezett a 2. osztályban egy tanuló ellátása, neki pszichológusi segítségre lett volna szüksége, ezt az ellátást nem kapta meg. A többi érintett tanuló ellátása megoldott volt a tanév során.

A Tagiskolában – lévén gyógypedagógus képesítésű kolléganő – saját szakember végezte az ellátást utazó logopédus segítségével. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók mindegyike jól teljesítette a tantervi követelményeket. A heti 3 órán túl gyakran csoportösszevonást alkalmaztunk, így több figyelem jutott a tanulókra. A többi SNI tanuló fejlesztése heti 2 órában történt, a logopédiai fejlesztés és a gyógytorna a jövőben szükséges lenne számukra.

Vonyarcvashegyen – egy fő beiskolázásával emelve a rendelkezésre állók létszámát – már három kolléganő végezte a BTM tanulók fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Vonyarcvashegy	0	1	2	3	0	0	2	0
Balatonederics	0	2	1	0	2	1		0
Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM)								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Vonyarcvashegy	0	2	0	4	1	5	1	4
Balatonederics	2	0	0	0	1	0		0

1.2. Alkalmazottak létszáma, összetétele

Az oktató-nevelő munka ellátására az intézmény tantárgyfelosztásában 28 fő szerepel.

A Székhelyiskola állományában a 16 álláshely mindegyike határozatlan idejű jogviszonyban van betöltve. Egy fő tartós távollétének idejére határozott idejű alkalmazással oldotta meg a fenntartó a feladatellátást. Egy fő a tagiskolán kívül még a tankerület három iskolájában oktat.

A Tagiskola állományában 10 pedagógus álláshelyből egy határozott idejű közalkalmazotti jogviszonnyal, egy részmunkaidőben (60 %) van betöltve, a többi határozatlan idejű jogviszony.

A pedagógusok közül további öt fő tanít az intézmény mindkét feladat-ellátási helyén. Kettő kolléganő a tankerület másik iskoláiból „tanít át”.

Ezzel a szervezéssel a szakos ellátottság 100 %-ban realizálódott, viszont az iskolák között ingázó pedagógusok csak nagyobb erőfeszítéssel tudnak a tanórán kívüli tevékenységekben teljesíteni, mivel az utazás jelentős idővesztéssel jár.

Az oktató-nevelő munkát közvetlenül egy fő, iskolatitkári munkakörben segíti. Segítőként karbantartó munkakörben a két ingatlanon egy fő, takarító munkakörben, a Székhelyiskolában 3 fő, a Tagiskolában 2 fő részmunkaidős (2 x 75 %) dolgozik. Vonyarcvashegyen a viszonylag magasabb, három fős takarítói létszámot a termék bérbeadásából adódó többletfeladat indokolja.

A Székhelyiskolában a települési önkormányzatok finanszírozásában portaszolgálat működött minden tanítási napon a reggeli nyitástól (7⁰⁰) egészen az esti, terembérleti időszak végéig.

1.3. Továbbképzések

A tanév során a kollégák igyekeztek szakmai ismereteiket felfrissíteni, bővíteni. Sokan éltek azzal a lehetőséggel, hogy helyben tudtak képzésre járni, valamint az online ismeretszerzés lehetőségét is többen kihasználták. A képzések legnagyobb százaléka az IKT kompetenciák fejlesztésére irányult.

Folyamatban lévő képzésen egy fő vesz részt, ő szakvizsgára való felkészítés keretében fejlesztő pedagógus szakképzettséget fog szerezni.

A teljesített képzések az alábbiak:

Résztevő neve	Képzés megnevezése	Óra-szám	Helyszín
Erdei Ferenc	Pedagógusok felkészítése a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok ellátására. Képzők képzése.	10	Budapest
	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására. Képzők képzése.	10	Budapest
	Mesterpedagógus-minősítésre jogosító képzés	5	Zalaegerszeg
Földi Andrea	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Helyben
Gujgiczer Gyula	BOSU Labd. Spec. képzés	10	Tata
	Grassroots labdarúgás 5-12. évf.	30	Keszthely
	Grassroots alsó tagozat	30	Keszthely
	Szivacskezilabda	30	Keszthely
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Vonyarcvashegy
	D-Bands spec. képzés	10	Szombathely
Kósa Tamás	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
Kósáné Szakony Ágnes	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Vonyarcvashegy
Lestyán Éva	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Vonyarcvashegy
	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online

Pálné Bozzai Ibolya	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Vonyarcvashegy
Radóné Karácsonyi Enikő	Let's go digital	4	Vajda János Gimnázium
Szabó János	Egyéni Fejlesztési Terv az integrációs pedagógiai gyakorlatban	15	Budapest
	Pedagógusok felkészítése a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok ellátására.	10	Zalaegerszeg
Szabó Mária	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
Szabóné Kiss Krisztina	Egyéni Fejlesztési Terv az integrációs pedagógiai gyakorlatban	15	Budapest
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	30	Vonyarcvashegy
Horváth Emese Katalin	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
Némethné Kaszás Judit	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
Somlainé Jenev Szilvia	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
	IKT-tankocka felhasználásának és készítésének lehetőségei az alsó és felső tagozatos matematika oktatásban	2	Szabó István Ált. Isk. Cserszegtomaj
	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
Tamásné Hoszpodár Ildikó	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
Törekyné Pálmai Judit	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
Virágh Annamária	Első lépések a digitális világba- IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy

	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online
Vőfély Péter	A tanulás forradalma-szabadsága” Öröm a tanulás”	4	Veszprém Báthory István Ált. Isk.
	Első lépések a digitális világba IKER 1 szintű képzés	35	Vonyarcvashegy
	Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Online

1.4. Szaktanácsadás

Szaktanácsadói feladatok ellátására nem került sor a tanévben.

1.5. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés

Pedagógiai szakmai ellenőrzésre a tanév során nem került sor az intézményben.

1.6. Pedagógusminősítés

A tanév első félévében három kolléga dolgozott a minősítéshez szükséges portfólió elkészítésével. A második félév során kettő kolléga látogatására került sor, mindkettőjük eredményesen (95 % illetve 98 %) teljesítette a minősítés követelményeit. Ők 2018. januárjától Pedagógus II. fokozatba kerülnek. A harmadik – portfóliót feltöltött – kolléga látogatására, minősítésére a következő tanév első félévében kerül sor (a minősítések szervezése naptári évekhez kötött).

1.7. Ellenőrzések

A 2016/2017. tanév rendjéről szóló 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet 12. § (1) bekezdésében előírt szakmai ellenőrzés intézményünkben nem releváns.

Egyéb külső szakmai ellenőrzés nem volt az intézményben.

1.8. Tárgyi feltételek

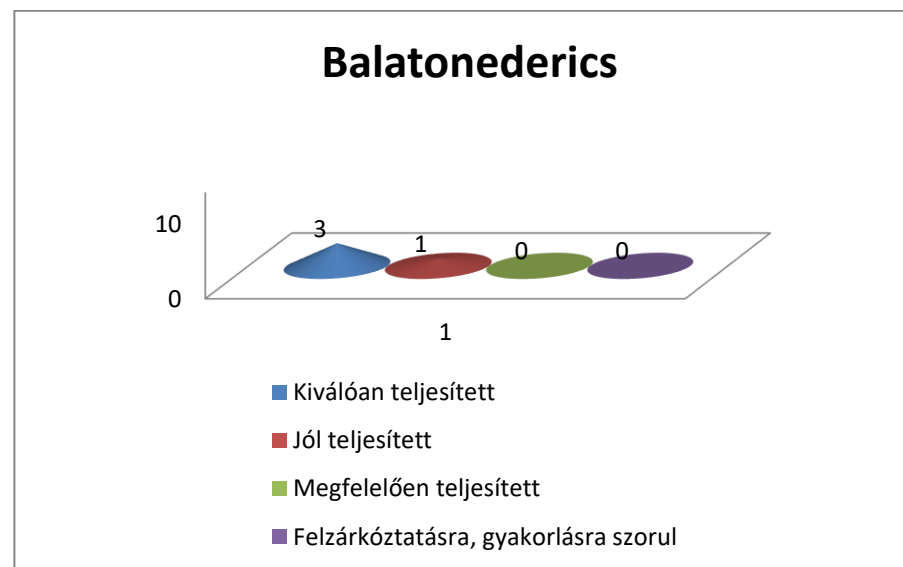
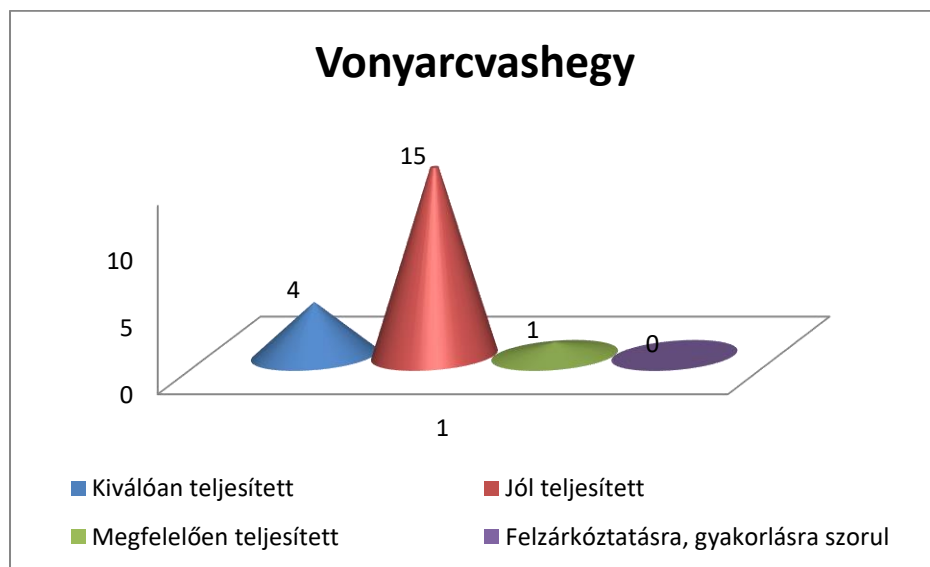
A tanév során az alapvető eszközök rendelkezésre álltak, fejlesztés nem történt. A későbbiekben szükség lesz pótlásra, cserére.

2. Oktató, nevelő munka

2.1. Tanulmányi helyzet

2.1.1. Alsó tagozat

Az első évfolyamon – a jogszabályi előírásnak megfelelően – szöveges értékelést kaptak a tanulók.
A tagiskolában egy fő felzárkóztatásra szorul értékelést kapott, ő szülői kérésre megismétli az évfolyamot.



Az éves munkát az osztálytanítók az alábbiak szerint értékelték:

A **matematikát** az osztály tanulóinak többsége szereti, stabil számfogalommal érkeztek az óvodából. Mindig várták, hogy új számot tanuljunk. Nagyon sok játékot használtunk a műveletek, begyakorlásra. Ennek ellenére, van, aki még évvégére is csak eszköz (számegegyenes, vonalzó, kéz,) használatával tud biztosan számolni. A szöveges feladatokban mindig kiemeltük a „kulcsszót”, elősegítve a megértést, értelmezést. Az egész év folyamán az önálló gondolkodás és feladatmegoldás megalapozására törekedtünk. Sokszor maguk is észrevették a logikai összefüggéseket, az

analógiákat, és életkoruknak megfelelően meg is fogalmazták azt. A tanév folyamán használtuk a digitális tananyagokat, sok saját készítésű prezentációt is, és más nyomtatott anyagok fénymásolatait is az ismeretek begyakorlására, illetve időkitöltő feladatnak

Az osztály tanulóinak harmada gyors munkavégzésű, szívesen oldanak meg gondolkodtatóbb feladatokat, állandó tennivalót kell biztosítani nekik, mert különben rögtön fegyelmeztlenné válnak. A lassúbb munkavégzésű tanulókat folyton buzdítani, segíteni kellett. Időkeret megszabásával próbáltuk őket serkenteni a gyorsabb munkára.

A heti óraszám 5, ennyire feltétlenül szükség volt. A tankönyv jól bevált.

Az év végi felmérésben minden olyan feladat típus benne van, amivel a továbbladáshoz szükséges minimális ismereteket, sőt az optimálisan elvárhatót is lehet ellenőrizni. Átlaguk 81,5%. Jól teljesítettek.

Környezetismeretből a tananyagot ebben az évben a tapasztalatok megbeszélésével, színezéssel, rajzolással, összekötéssel tanultuk meg, mivel még írni csak az idén tanultunk. Sok lehetőség volt szóbeliségre. Elkezdtük a tantárgyi szaknyelv használatát. Szinte mindenki képes a tapasztalatai megfogalmazására. A csoportmunkát is próbáltuk a tananyagok elsajátításához. Általában jól tájékozottak, de azért kiderültek alapvető hiányosságok is. A meglévő tudás alkalmazását még gyakorolni kell.

Készségtárgyak óráin örömmel vettek részt a gyerekek. Sok a kreatív, kitartó, figyelmes tanuló, akik jól megvalósítják ötleteiket, de szép számmal vannak olyanok is, akik csak az utasítást követik, vagy azt sem. Eszközhasználatuk megfelelő, de még itt is van hová fejlődni. Szívesen segítik egymást. Helyi illetve környékbéli rajzpályázatokon részt vettünk.

Énekelni, játszani szeretnek. De a közös játék öröme jó néhány alkalommal fegyelmeztlenségük miatt elveszett. Ritmizálni, szolmizálni, dallamot írni a követelményeknek megfelelően tudnak. Sokan érdeklődnek a hangszeres tanulmányok iránt.

Olvasásból mindegyik gyerek biztosan ismeri a betűket, szótagolva mindenki képes hangosan olvasni. Mindenki képes 5-6 mondatos szöveg megértésére, kérdések megválaszolására.

Írásból mindenki ismeri a kis-és nagybetűs ábécét, megtanulták és alkalmazzák az egyszerű mondatok helyesírására vonatkozó szabályokat.

Testnevelés órán a gyerekek többsége aktív, szeretik a mozgást, a játékot. Sajnos ezen az órán is gyakori volt a rendbontás. Nagyon kellett ügyelni, nehogy

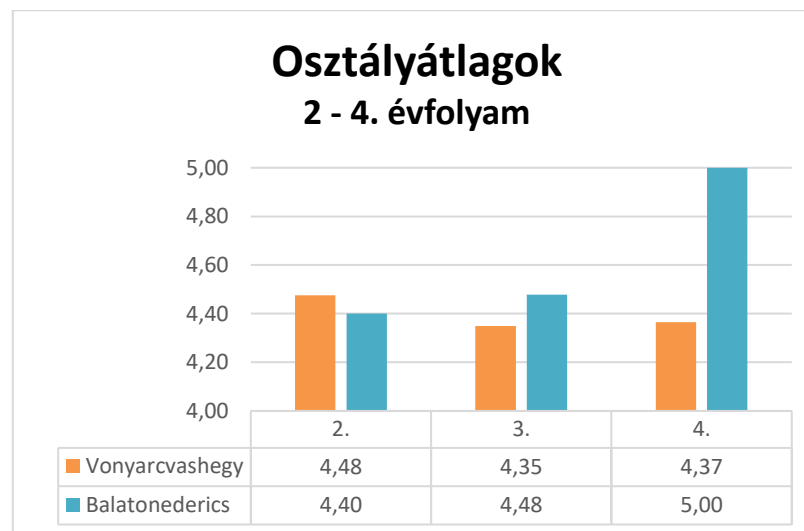
baleset legyen. Többen ügyesek, példaértékűek. Egyik legfontosabb eszközünk a labda, melyet a szülői közösség támogatásával tudunk beszerezni.

Örültünk, hogy magasabb lett a választható tankönyvlista összege. Így belefértek azok a könyvek a csomagba, melyekkel megbízhatóbbá tehattük a tanítás folyamatát. Az egész napos oktatás során ezeket eredményesen tudtuk használni, kialakult a délelőtti, illetve a délutáni gyakorlás eszközürendszere.

Az osztály minden tagja elsajátította a második évfolyamba lépés minimum követelményeit. Egy tanuló eredménye nagyon gyenge, de ő is a másodikba léphet.

A 2 – 4. évfolyamos osztályok év végi értékelése osztályzattal történt. Az alsó tagozat összesített átlaga Vonyarcvashegyen 4,39; Balatonedericsen 4,64.

Az osztályok tanulmányi átlagait az alábbi táblázat mutatja.



Az osztályokban tanítók rövid értékelései:

A **második** osztályos Apáczai-s anyanyelvi tankönyvcsalád teljes mértékben magában foglalja a tantervi követelményeket. A tananyag mind időben, mind mennyiségben jól teljesíthető, megfelelő időt ad a gyakorlásra. Az osztály valamennyi tanulója megfelelt a követelményeknek, a tantárgyi átlag 3,95 nyelvtanból, 4,00 irodalomból. A tanulók szövegértése jó, hangos olvasásuk jó tempójú, kevés hibával. A tanév során megfelelő alapokat szereztek a harmadik osztályos anyanyelvi ismeretek befogadásához.

A matematika tanításban hasznos volt a heti plusz 1 tanóra. Az Apáczai Kiadó tankönyvei sokkal jobban használhatók, mint a tavalyi OFI-s könyvek. Matematikából átlagosan jó eredmények születtek: az év végi felmérés átlaga 81%, 4,05; az év végi érdemjegyek átlaga 4,1.

Környezetismeretből a tantárgy alacsony heti 1 óraszám okozott gondot. Többször rövid foglalkozást, gyakorlást építettem be a délutáni önálló tanulási órákba, illetve a hétfő reggeli beszélgetős órákba. A Nemzeti Kiadó tankönyve nem nyerte el a tetszésünket, nem igazán felel meg a gyerekek életkori sajátosságainak. A rajz és testnevelés órákon aktívan, örömmel vettek részt a tanulók.

A **harmadik** osztályos matematika, környezetismeret, technika és életvitel, rajz és vizuális kultúra, testnevelés óraszámait a tervezettnél megfelelően teljesültek. A tankönyvek megfelelőek voltak. Bukás ezekből a tantárgyakból nem volt, a követelményeket mindenki teljesítette.

Magyar nyelv, irodalma, erkölcsstan, ének tantárgyak esetében is a tervezett óraszámok teljesültek, bár nyelvtanból a heti 3 óra (melyből egy írás óra volt) a tervezett anyag feldolgozásához kevés volt, gyakorlásra több időre lett volna szükség. Az Apáczai Kiadó könyveit használtuk, ezek megfelelőek voltak. Nyelvtanból 1 kisgyerek nem tudta teljesíteni a követelményeket, pótvizsgára lesz lehetősége.

A **negyedik** osztályban a magyar nyelv és irodalom: a tananyagot teljesítettük, nyelvtanból a helyesírásra helyeződött a fő hangsúly, az év végi eredmények tükrében jól teljesítettek a tanulók.

Olvasás +fogalmazás: a tantervben előírtakat teljesítettük, jó hangulatú órák voltak, drámajátékokkal színesítettük az órákat.

Az értő olvasás eredményei elmaradtak a várható szinttől.

Testnevelés: nagyon eredményes jó képességű tanulókkal dolgoztam.

A matematika tananyaggal (az emelt óraszámunk is köszönhetően) sikerült végezni, bár sok esetben több időt kellett hagyni a begyakorlásra, mint amennyit előzetesen tervbe vettem. Néhány tanuló nagyon nehezen motiválható, és többen vannak olyanok, akik munkatempója rendkívül lassú.

A befektetett energia nem hozta mindig a várható eredményt.

Környezetismeret tantárgyból az évi óraszám nagyon kevésnek bizonyult a tananyag nagyságához képest, igazi elmélyült munkára nem volt lehetőségünk, a tananyaggal csak feszített tempóval sikerült végeznünk.

Technika órán gyakran kellett a megkezdett munkadarabot a következő órán folytatni, mert a heti egy órás időtartam csak nagyon egyszerű feladatok elvégzésére biztosít elegendő időt.

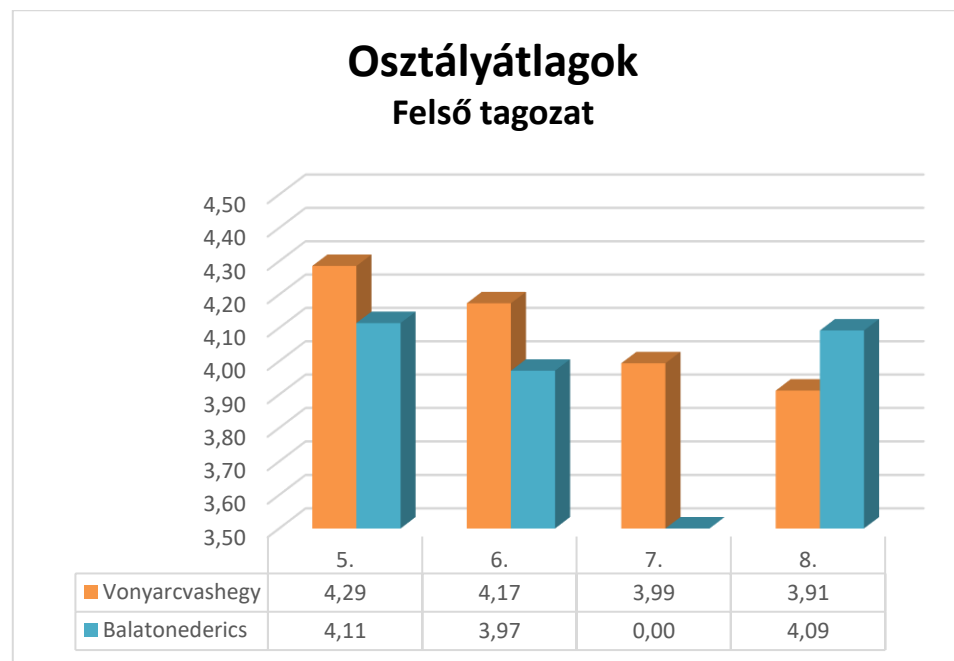
Az **első – harmadik** osztályban a választott Apáczais-Ofis tankönyvek, munkafüzetek bőséges és megfelelő feladatot adtak a tantárgy tanításához. Az első osztályos olvasókönyv olvasmányok utáni feladatai érdekes, azonnali szövegfeldolgozást tettek lehetővé, előkészítve, kiegészítve a munkafüzet feladatait. Nagyon jónak tartom. A nyelvtan könyvhöz való munkafüzet sok gyakorlási, elmélyítési lehetőséget biztosított.

A heti öt matematika óra mind az első, mind a harmadik osztályban nagyon jó, sok idő jut a gyakorlásra is. Környezetismeret: kevés a heti egy óra. Ez főleg harmadik osztályban mutatkozik meg. A harmadik osztályosok környezetismeret tankönyvének - Mozaik integrált tankönyvcsalád- mind a tartalma, mind a kivitele messze nem éri el a Mozaik Kiadó másik könyvét. / Sokéves tapasztalat alapján./ Első osztályban továbbra is indokolatlanul erős matematikából a Műszaki Kiadó Hajdu- féle tankönyve.

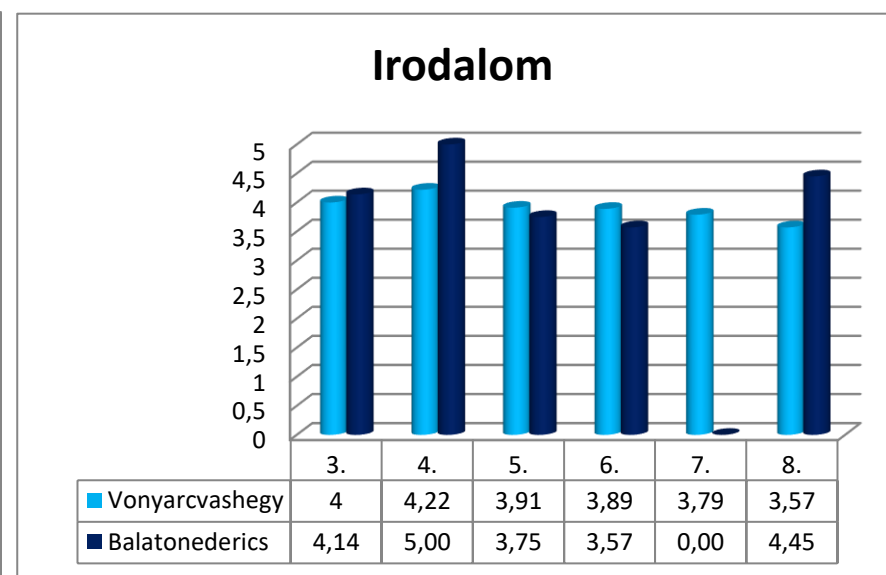
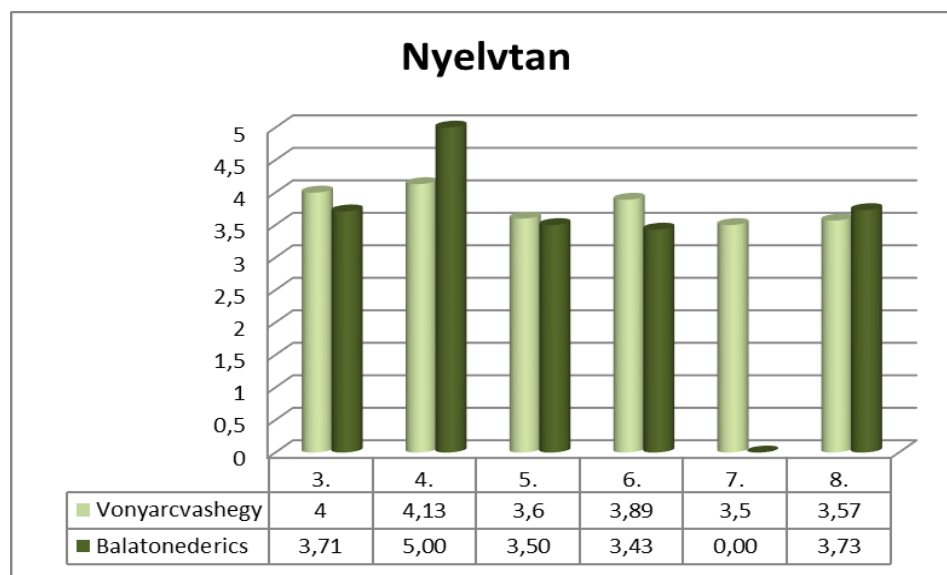
A **második – negyedik** osztályban eredményes munkát tudunk végezni. Nehézséget az jelentett, hogy a környezetismeret tantárgyat csak heti egy órában tanuljuk. A tanulnivaló rögzítéséhez és rendszerezéséhez alig marad idő. A többi tantárgyból jól beváltak a tankönyvek.

2.1.2. Felső tagozat

A felső tagozat átlaga Vonyarcvashegyen 4,08 Balatonedericsen 4,06, tehát gyakorlatilag megegyezik. Az osztályok tanulmányi átlagait mutatja az alábbi táblázat.



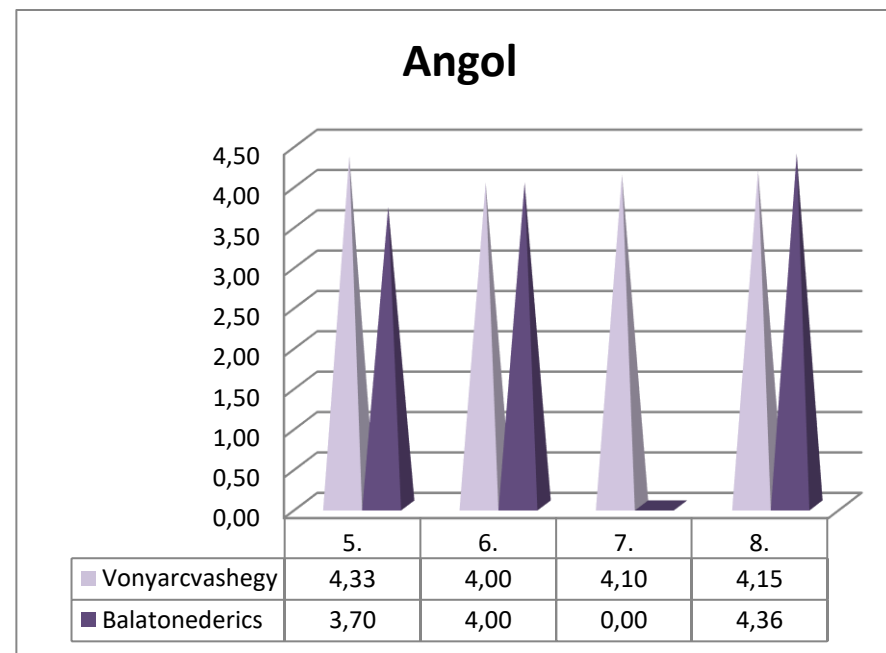
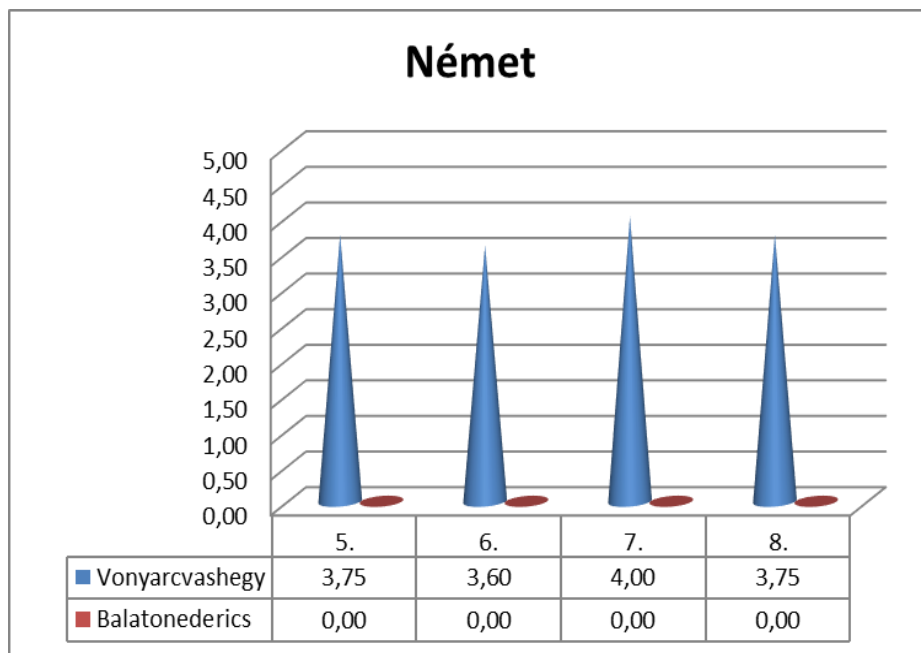
2.1.3. Tantárgyi értékelések



A magyar nyelv és az irodalom tantárgy óraszámja jó, ennek is köszönhető, hogy a szövegértés kompetenciamérések során jó eredményt érnek el tanulóink. A szóbeli fogalmazáskészségük egy kicsit gyengébb, ezt kiselőadások tartásával igyekszem javítani.

Tankönyveink hibaszámja az előző évekhez viszonyítva csökkent, de még mindig nem éri el a változtatás előtti tankönyvek színvonalát.

Az Apáczai Kiadó nyelvtan és irodalom tankönyvei megfelelőek, általában sok, változatos feladatot tartalmaznak. A Nemzeti Tankönyvkiadó kiadványainál a munkafüzet feladatai többnyire nehezek, ugyanazt a sablont követik. A hatodik osztályos nyelvtan tananyag hosszú, nehezen vagy egyáltalán nem lehet a végére érni. Nagy tempóban kellene haladni (ismétléseket, gyakorlásokat mellőzve), hogy befejezzük az előírt tananyagot.



Német nyelv tanulására – az osztálylétszámokból adódóan – csak Vonyarcvashegyen volt lehetősége a tanulóknak. A nyelv tanítása során a kis létszámú csoportok ideálisak a nyelvtanuláshoz. 5. osztályban a magasabb óraszám különösen szerencsés, hiszen szinte napi szinten foglalkozunk a nyelvvel.

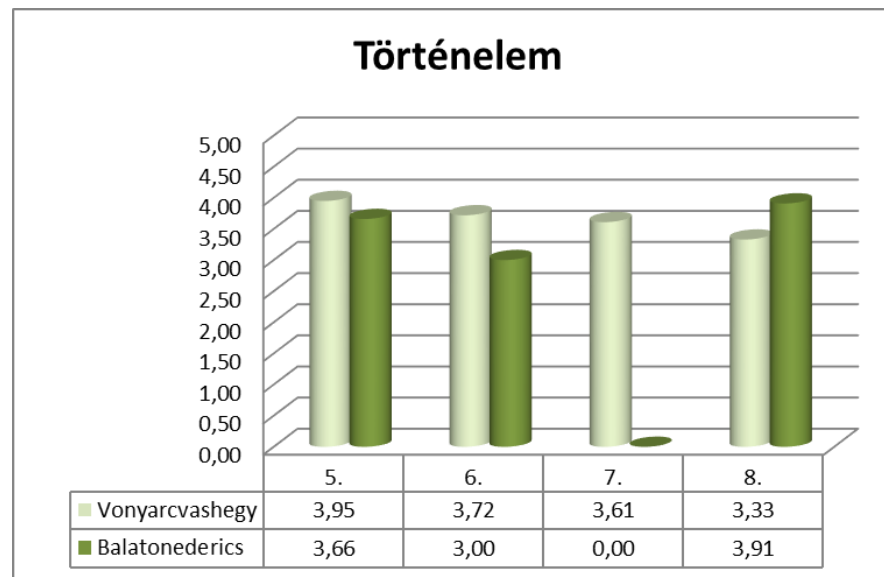
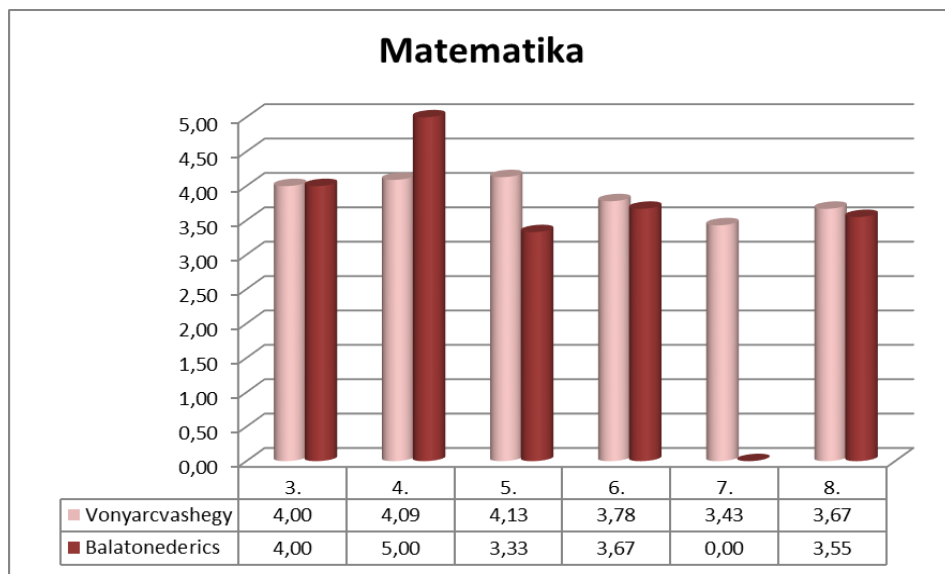
Angol nyelv esetében is az ötödik osztályban a heti plusz egy óra sokat számít, valamelyik további évfolyamon is hasznos lenne. A tavalyi évben kezdődött egy új tankönyv család bevezetése, amit ötödik évfolyamtól tanulnak a gyerekek.

Kicsit nehezebb, összetettebb a tananyag felépítése, de érdekesebb és főként életrevalóbb az előzőnél. Jól felkészít a kompetencia felmérésre és az összes készséget fokozatosan fejleszti.

Ebben az évben a hatodikos és a nyolcadikos kompetencia mérés átlagosan sikerült, kiemelkedő két tanuló volt a hatodikból, a nyolcadik osztályból egy.

Sajnos ebben az évben a nyolcadikosok felvételi aránya nem igazán lett jó a tantárgyból, sajnos nem sokan éltek a felkészítő órával, a tanulók közül ketten jártak rendszeresen nekik sikerült is a felvételi.

A tagiskolában az angol nyelv oktatására használt tankönyvek jól beváltak, változatos tananyagot biztosítanak a tanulóknak. A tananyag lehetőséget biztosít a differenciálásra és sok kiegészítő tananyagot is tartalmaz. Nehézség, hogy a tagiskolában csak egy tanteremben működik az interaktív tábla, így a digitális tananyag feldolgozása akadályokba ütközik.



A megemelkedett matematika óraszámok hatása érezhető a tanulmányi és versenyeredményekben. Az idei tanévben is sikerült minden tanulónak a minimum szintet elsajátítani és a versenyeken is szépen szerepeltek a tehetségesebbek. Az informatikai háttér biztosítása még kedvezőbben befolyásolná ezt a folyamatot. Szintén szerencsésebb lenne, ha az órarendben ezek az órák az első három órában helyet kapnának. Sajnos a negyedik illetve az ötödik órákban a tanulók figyelme már erősen ingadozó.

A 8. osztályban is már az emelt kerettantervi óraszámoknak megfelelően tanítottuk a matematikát. A tantervi célkitűzéseket jó szinten teljesítettük. Eredményesen szerepeltek a tanulóink a központi matematika felvételin. A matematika tanulmányi versenyeken (Bólyai Matematika Csapatverseny; Zrínyi Ilona Matematika Verseny) idén is előkelő helyezéseket értünk el.

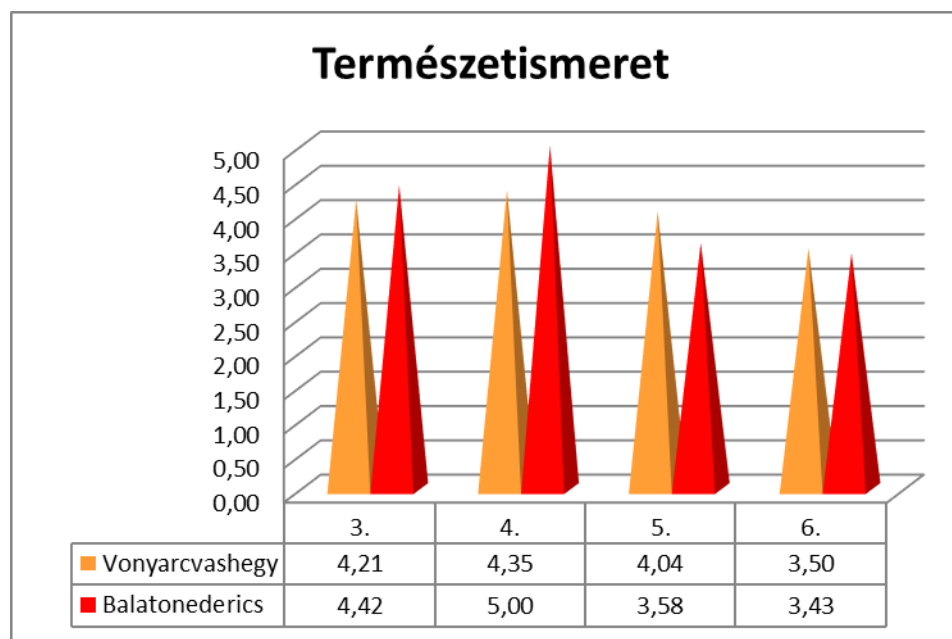
Történelemből a tananyag-átcsoportosítás miatt megnövekedett ismeretanyag elsajátítása változatlan óraszámok mellett azt eredményezi, hogy szinte átrohanunk az anyagon, alig jut idő a személyes készségek, képességek fejlesztésére. Mindez azért, hogy 8. osztály félévére a tulajdonképpeni történelem tananyag végére érjünk, hogy aztán gazdasági, pénzügyi, média ismereteinket bővítsük. Ezek a témák viszont nagyon jól feldolgozhatók

lennének osztályfőnöki órák keretében is, hiszen nem feltétlenül a történelem tantárgyhoz kapcsolódnak, általuk csupán a történelem anyag feldolgozása került szűkösebb keretek közé.

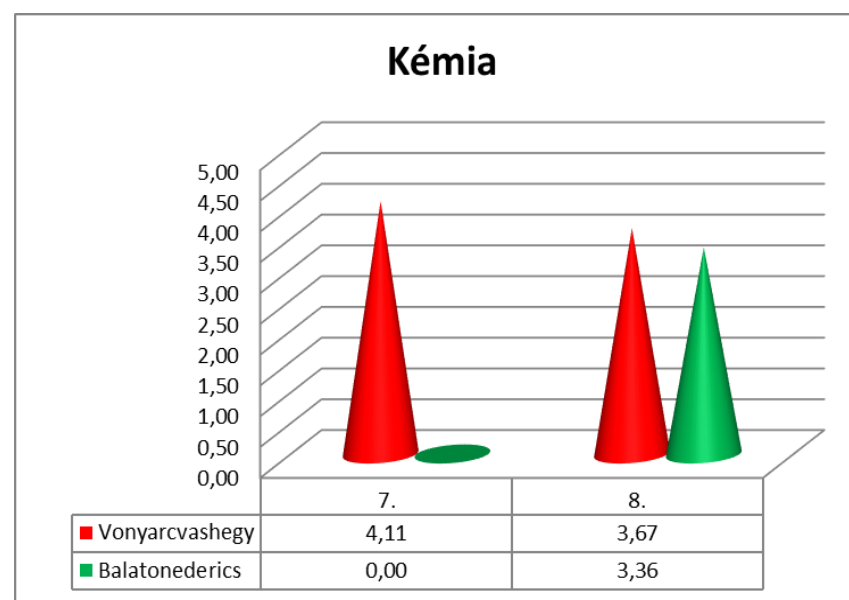
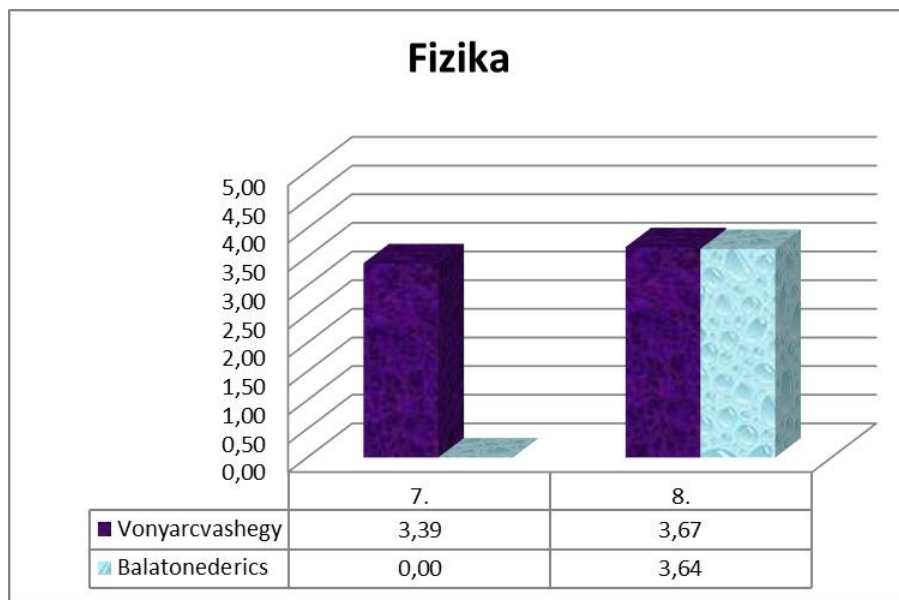
A tankönyvválasztás még mindig nem problémamentes, a Mozaik tankönyv 5-6. osztályban választható, de a folytatás bizonytalan. A többi választható tankönyv terjedős, az anyag mennyisége nincs összhangban a szűk időkerettel.

Ebben a tanévben már a 8. évfolyamon is az új kerettantervet alkalmazzuk. Új, a korábbiakban nem szerepelt tananyagtartalmak jelentek meg: gazdasági, pénzügyi ismeretek, médiaismeret. Ezek tanítása új feladatot jelent, melyek ellátásra nem kaptunk felkészítést, így az önképzés mellett külső segítségre, továbbképzésre lenne szükség.

5-7. évfolyamokon a tananyag-átcsoportosítás nagyon feszített tempót diktál. A Mozaik Kiadó tankönyvei könnyebben tanulhatók, gyermek közelebbiek, viszont a Köznevelési Tankönyvjegyzékben csak az 5. osztályosok részére készült kiadvány szerepelt. Szükséges lenne a mozaBook alkalmazások hozzáférhetőségének biztosítása is.



Ötödik és hatodik osztályban is kevésnek bizonyult a heti 2 illetve a 2,5 óra. Nincs idő érdekességekre, kísérletekre, szabadtéri megfigyelésekre.

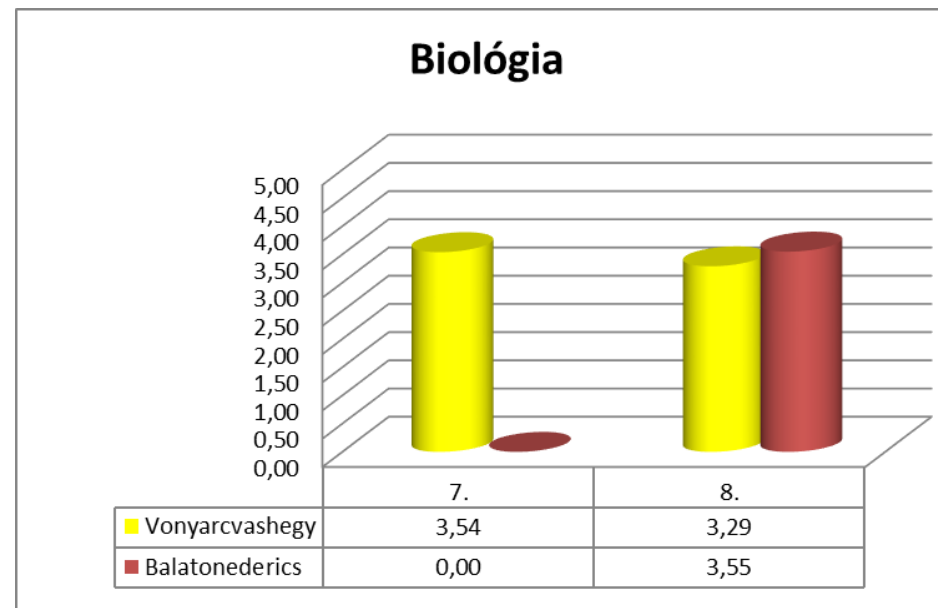
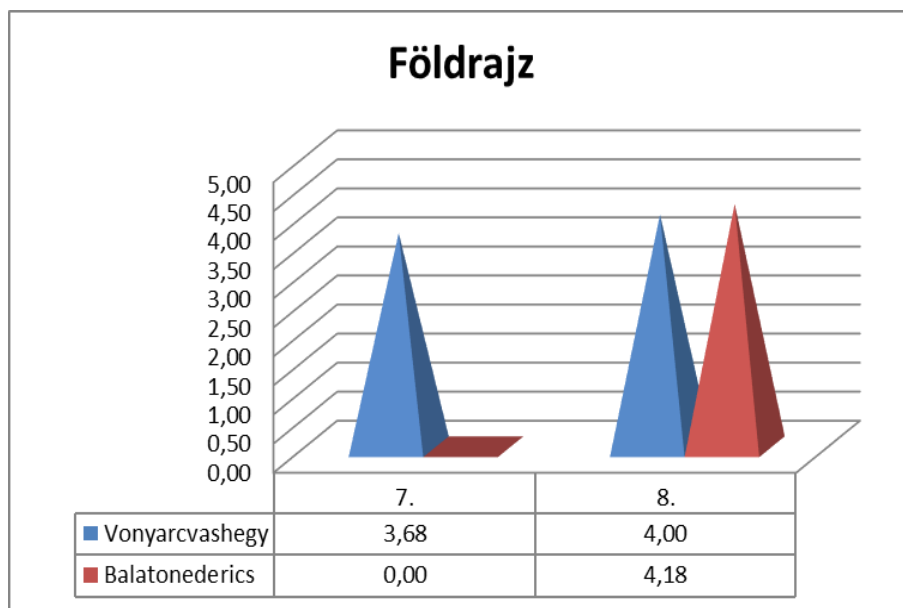


A fizikából használt tankönyvek megfelelőek a kerettantervi követelmények elsajátítására. A gyerekek tanuláshoz való viszonya változó. Órákon hangsúlyt kapnak az IKT kompetenciák fejlesztése, a tanulói kiselőadások.

Különösen fizikából szükséges lenne a mozaBook alkalmazások elérése, mely megkönnyítené a tananyag könnyebb feldolgozását, a tanulók érdeklődésének felkeltését, fenntartását.

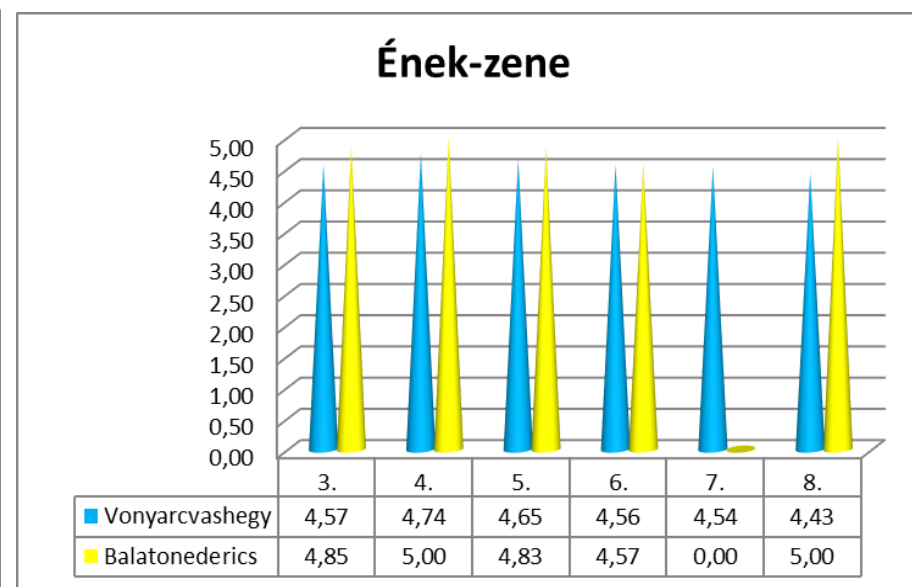
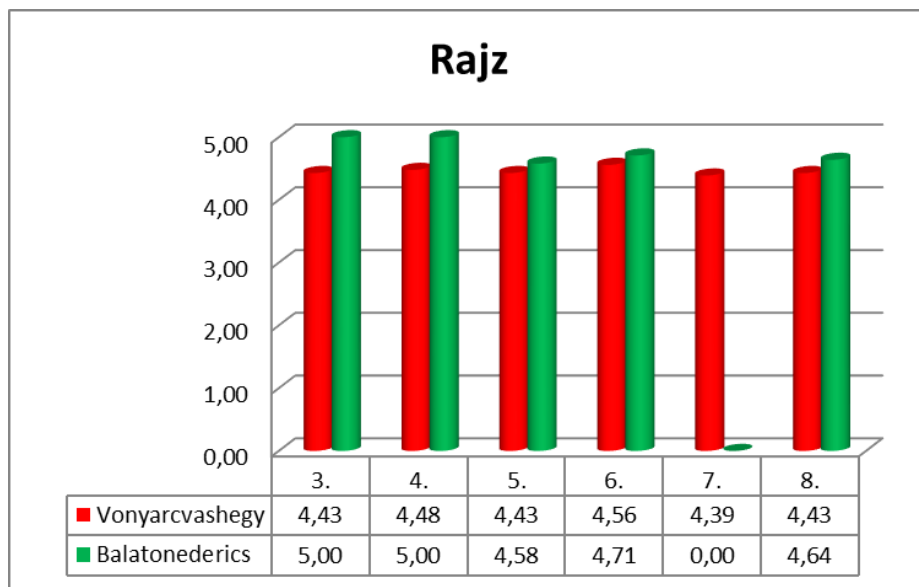
Kémiából a hetedik osztályban heti másfél órában, a jól bevált Mozaikos tankönyvekből tanultunk. Az osztálydöntő többsége jó hozzáállással, eredményesen sajátította el az előírt tananyagot. Nyolcadik osztályban idén először heti két órában tanítottuk a kémiát. Ebben az évben ezen az évfolyamon is visszatértünk a Mozaik kiadó tankönyveihez. Az előírt tananyagot itt is eredményesen, az emelt óraszám miatt kicsit kibővítve, alaposabban sikerült elsajátítani. Továbbra is nagy segítség a „Mozabook” digitális háttértámogatás, melynek segítségével színesebb, változatosabb órák megtartására nyílik lehetőségünk.

Örömteli, hogy ebben az évben felmerült a lehetőség a szertárban felgyűlt felesleges vegyszerek központi elszállítására. Bízunk benne, hogy meg is valósul.



Földrajz tantárgyból a 7. és a 8. évfolyam a Mozaik tankönyvcsalád könyvtári tartós tankönyveivel a kerettantervben előírtakat elvégezte. A következő tanévben szintén e programmal dolgozunk. Az atlaszok szintén könyvtári állományból kerültek a gyerekekhez. Itt gondot okozott, hogy a 7. évfolyamon kétféle atlasz állt rendelkezésre a nagy létszámú osztálynak. Versenyztetésre elhivatott diák nem volt a két évfolyamon. A tagiskolában mindenképpen új tankönyveket kell rendelni, mert a régiak elavultak és több félék. Az óraszám emelés segített az éves tananyag sikeresebb megtanításában, elsajátításában.

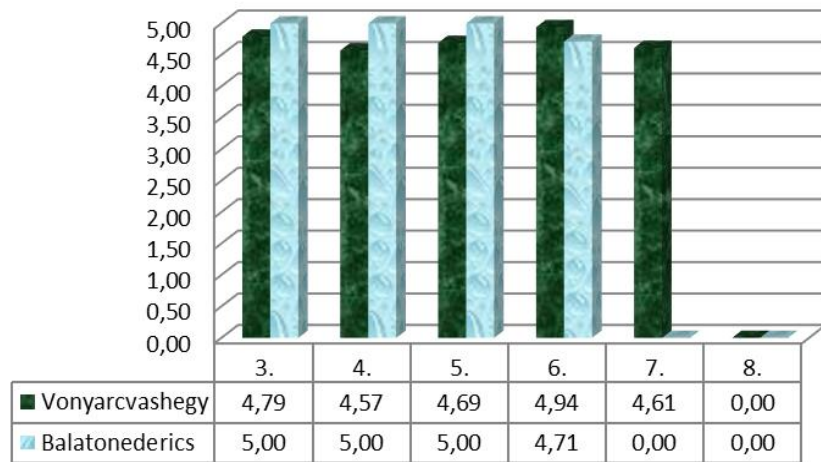
Biológiából 8. osztályban az óraszám emelése nagyon jó volt, könnyedén végeztünk a tananyaggal. Hetedik osztályban is elegendő a heti két óra. Továbbra is a Mozaikos könyveket tartjuk a legjobbnak. Sajnos tavaly ötödikben választható volt idén viszont hatodikban nem. A hatodikos tananyag túl sok, nem az életkori sajátosságoknak megfelelő.



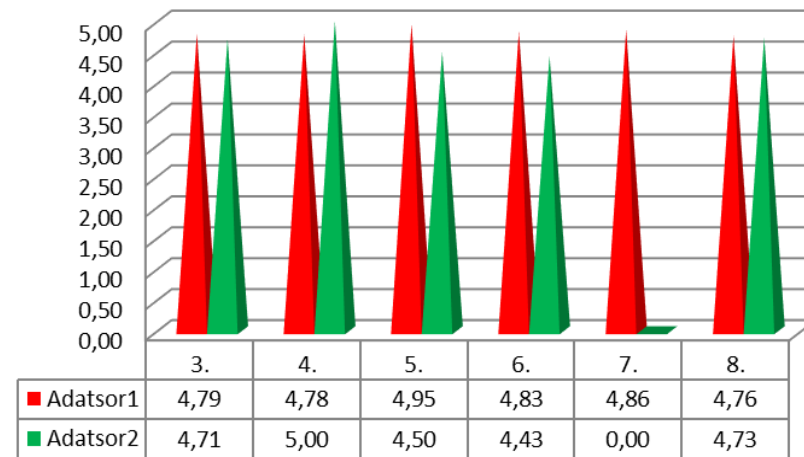
Vizuális kultúra tantárgy az alsó tagozatos heti két óra keretében sok játékos és törzsanyag megoldására volt lehetőségünk. A felsős rajz órák keretében kevés lehetőségünk volt az eredményes, sokszínű munkavégzésre, hiszen a rajzi és művészettörténeti tananyag megoldásához több időre lenne szükség.

Az ének-zene tantárgy tárgyi feltételei megfelelőek. A tanulók zenei kultúrájuk fejlesztéséhez nagyon sok lehetőséget kapnak iskolánkban, amivel élnék is. Jól tudunk haladni, szeretnek énekelni, s az alapvető elméleti tudnivalókat is sikerült elsajátítani.

Technika, életvitel és gyakorlat

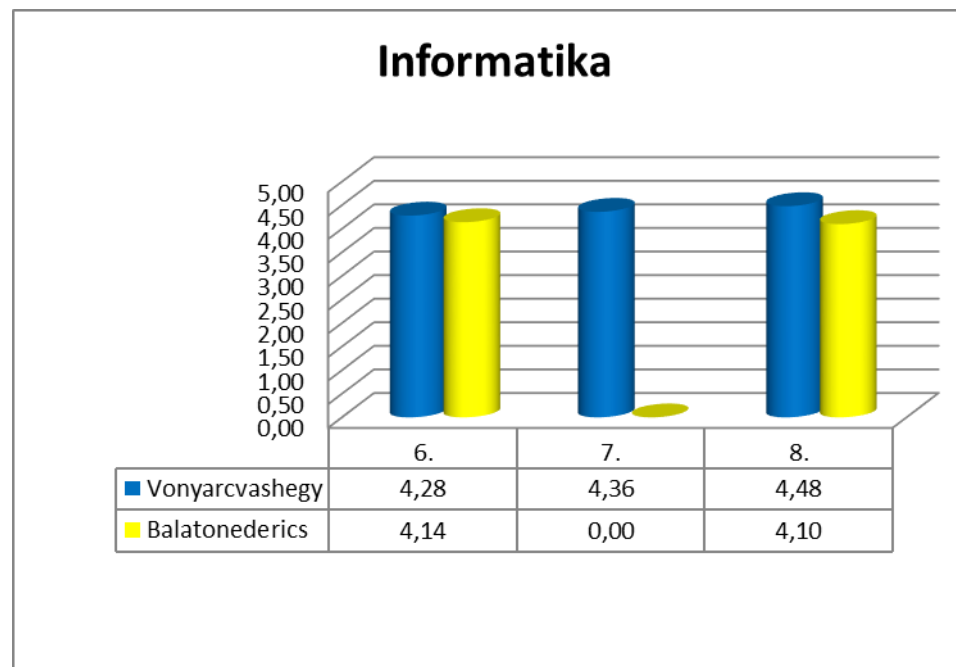


Testnevelés és sport



Életvitel és technika tantárgy tanítása során negatív hatása volt a csökkentett óraszámnak a tananyag feldolgozására. A nagyobb osztálylétszámok esetében megnehezítette olykor lehetlenné tette a munkadarabok elkészítését, amit a tanulók is nehezményeztek. Sajnos a tantárgyhoz tankönyvet nem rendelhettem a meghatározott pénzügyi keret miatt, holott az általam használt tankönyvvel meg vagyok elégedve.

A testnevelés tanításához a létesítményi, tárgyi feltételek megfelelőnek mondhatók. A torna és gimnasztika szakanyag tanításához lenne szükség még – mindkét feladat-ellátási helyen – zsámolyokra és ugrószekrényekre.



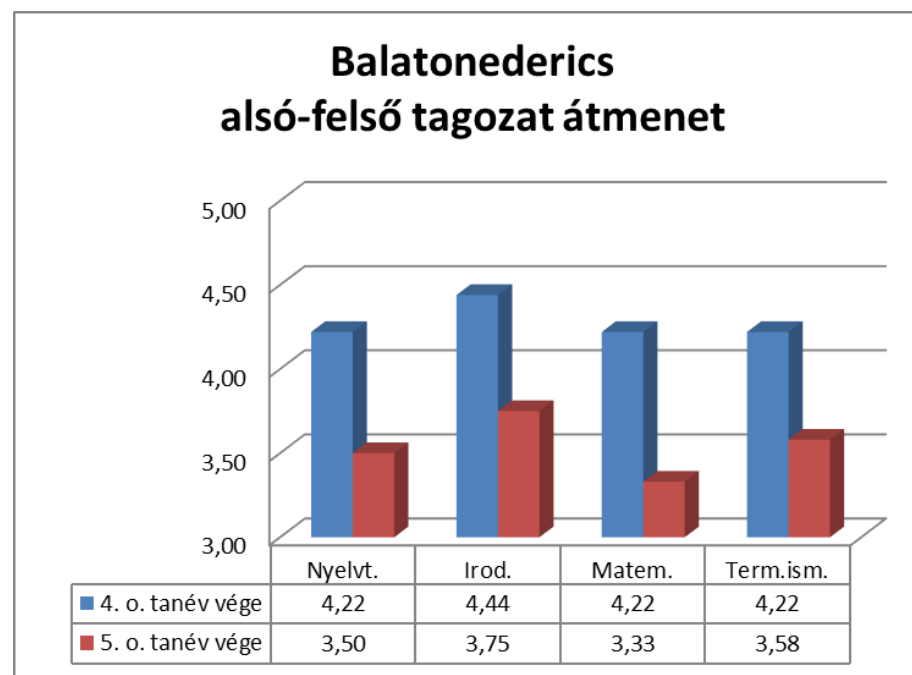
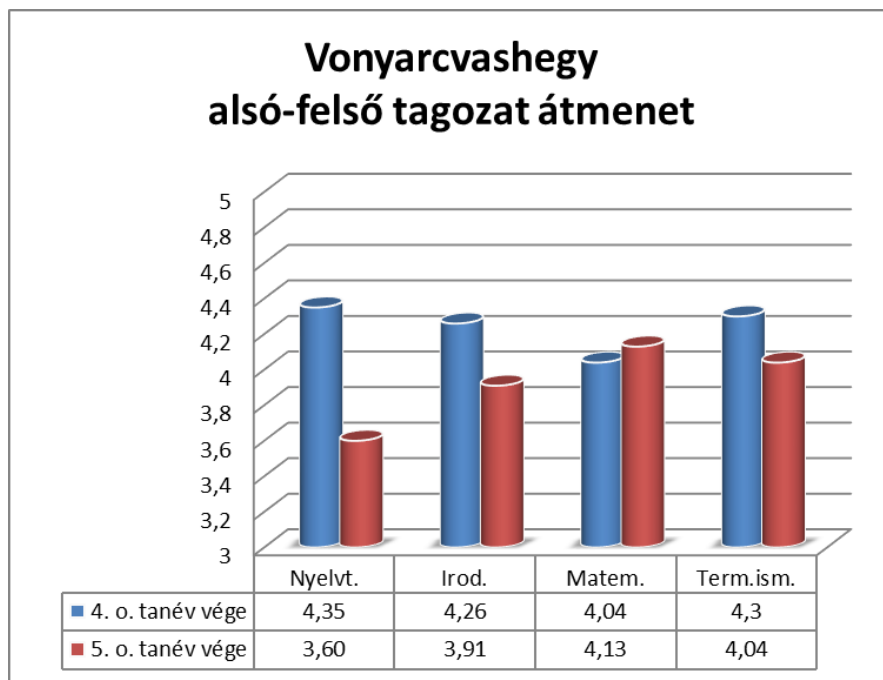
A kerettantervben megfogalmazott célok és feladatok a heti egy tanórával nehezen kivitelezhetők, mert csak kevés diáknak van otthonról hozott előzetes, kellő szintű ismeretanyaga. Diákjaink „digitális bennszülöttek”, szinte mindenkinek van otthon megfelelő informatikai eszköze, amivel elkészíthetné a házi feladatokat, gyakorolhatná, elmélyíthetné az órán megismert informatikai eszközöket, de ez csak kevés esetben valósult meg. A tehetséges érdeklődő diákok fejlesztésének, támogatásának jó színtere volt a szakkör, ahol az órai munkát kiegészítve, mélyebben boncolgatva jártunk körbe egy-egy témakört.

Ebben a tanévben a hangsúly fokozatosan áttevődött volna a digitális tananyagokra, melynek használatát a lassú, akadozó internet gyakran megakadályozta. Az érdeklődő diákok ezeket a tananyagokat otthonról, interneten keresztül elérték és használták az otthoni felkészülésükben. Összességében elmondható, hogy ebben a tanévben a tanulók informatikai tudása folyamatosan bővült, mindenki elérte a továbbhaladáshoz szükséges szintet. Osztályonként több tanuló nyújtott kimagasló, dicséretes teljesítményt.

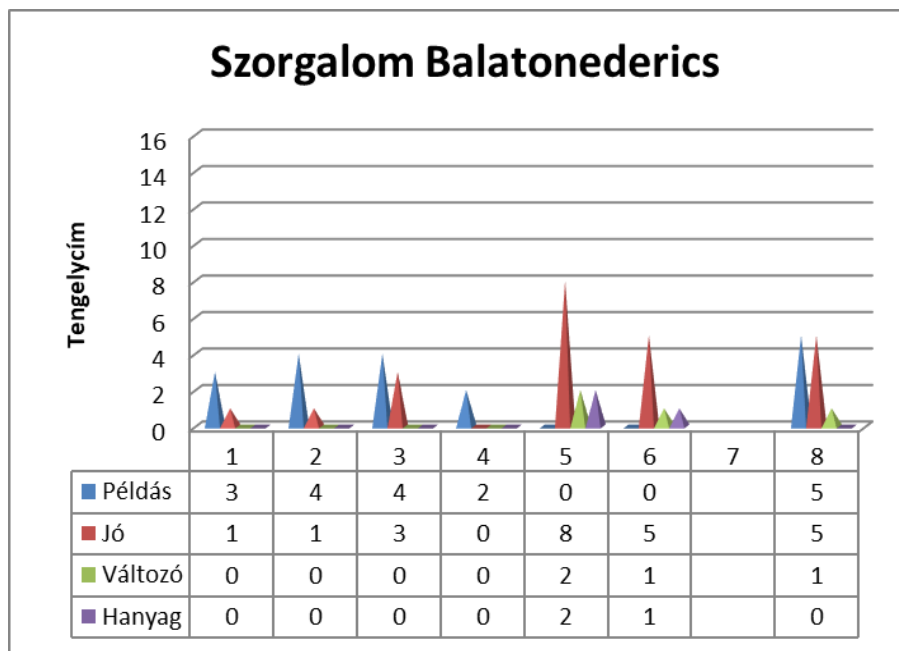
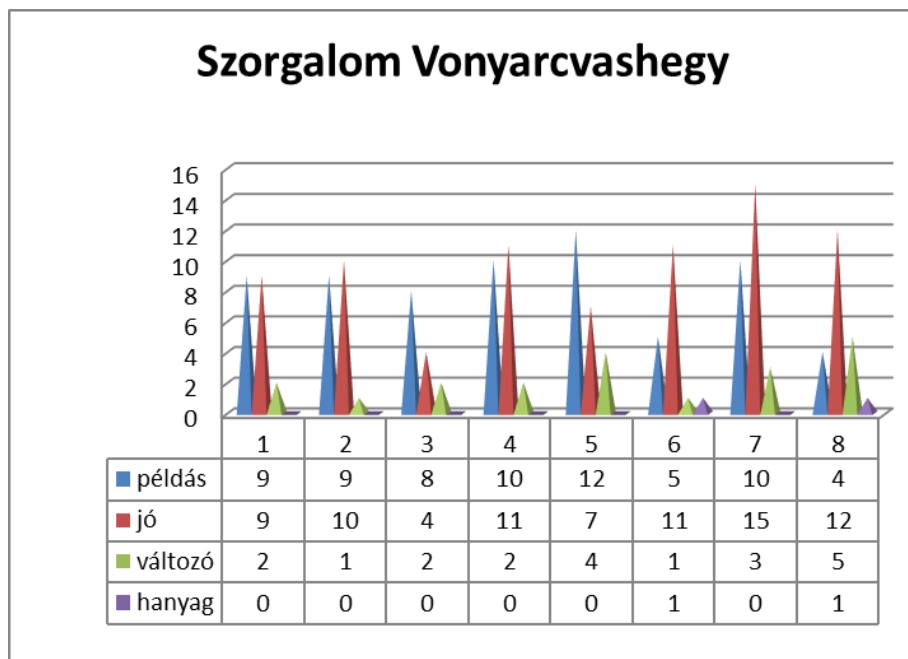
2.1.4. Alsó-felső tagozat átmenet

Alsó-felső tagozat közötti átmenetet vizsgálva a következő megállapítások tehetők:

- A vonyarcvashegyi osztály átlaga negyedikben év végén 4,56 volt, ötödikben az évvégi átlag 4,29 , a visszaesés 0,27. A tantárgyankénti bontásnál látható, hogy matematikából javulást, a másik három vizsgált tárgyból – különböző mértékű – visszaesést produkált az osztály. Legjelentősebb a nyelvtan átlageredményének 0,76-os visszaesése. A hanyatlás mértéke osztályátlag tekintetében nem változott a félévihez képest, viszont az egyes tárgyaknál (lásd nyelvtan) növekedett a különbség.
- A balatonedericsi osztály átlaga negyedikben év végén 4,61 volt, ötödikben az évvégi átlag 4,11. A visszaesés **0,50**. A vizsgált tárgyak nagyobb különbséget mutatnak. Nyelvtan 0,72 Irodalom 0,69 matematika 0,89 természetismeret 0,64. A hanyatlás mértéke a félévkor tapasztaltakhoz képest növekedett.



2.1.5. Szorgalom értékelése



2.2. Nevelési helyzet

Az osztályok nevelési helyzetét az osztályfőnökök az alábbiak szerint foglalták össze

Vonyarcvashegy

Az **első** osztályba 20 tanuló jár, 7 lány és 13 fiú. Az előző évfolyamokhoz viszonyítva kb. az osztály fele érkezett az iskolakezdéshez szükséges háttérképessegekkel, a másik felénél az iskolakészültség minősége sok területen hiányos volt. Kevésbé felkészülten érkeztek a tájékozottság, a figyelem, a monotonia tűrés és az elvárható viselkedési normák tekintetében. Nagyon nehezen, és hosszú ideig tartott-sőt még jelenleg is tart-a beszoktatás, egymás tiszteletben tartása, az iskola szokásainak, rendjének elfogadása, az alkalmazkodás. A gyerekek okosak, de nincs türelmük. Mindent abban a pillanatban, amikor azt ők szeretnék. Több gyereknél napi szinten kell ismételni, megerősíteni az együttélés szabályait, ami a tanítás-tanulás folyamatára is rányomta bélyegét. Sok időt vett el mire igazán figyelni tudtak és kezdhették az érdemi munkát az órákon. Problémát okozott néhány tanuló agresszivitása, csúnya beszéde is. 8-10 tanulóval lehetett igazán jól dolgozni, ők fogékonyabbak, fegyelmezettek, jól

terhelhetők, segítőkészek, élvezik az iskolai tevékenységeket. A szülők többsége aktív, együttműködő, segítőkész. Támogatóak a tanulásban és nevelési elveink elfogadásában is. A szülői értekezletek, fogadó órák látogatottsága 100%-os volt.

A **második** osztályos tanulók közel fele irányító, individualista karakterű. Nehezen fogadják el a szabályokat, saját érdekeiket helyezik előtérbe a közösséggel szemben. Az alkalmazkodást, egymásra figyelést segítő játékokkal sem sikerült igazi osztályközösséget formálni. Veszekedés, árulkodás és sajnos nem ritkán verekedés nehezítette a szabadidős tevékenységeket. A tanórák fegyelmét legtöbbször az a két tanuló zavarta, akik hivatalosan is pszichológiai segítségre szorulnak, ők néha társaik testi épségét is veszélyeztették. Az érzelmileg fogékony tanulók szívesen és kíváncsian hallgatták Titoktündér reggeli meséit, melyek a gyerekek empátikus képességeit fejlesztette.

A közös programokban a szülők egy szűk csoportja vett részt aktívan, a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága csökkent. A gyerekek otthoni segítése, betegség esetén a tananyag követése részben valósult meg.

Mindezek ellenére sok élményt, kedves emléket, felejthetetlen pillanatot adott az elmúlt tanév.

A **harmadik** osztályba 14 tanuló jár, 9 lány és 5 fiú. A tanév elején érkezett 1 gyermek Hévízről, aki sajnos nem tudott beilleszkedni az osztályközösségbe. Januárban 1 kisdíák jött a balatonedericsi tagiskolából, ővele semmi probléma nem volt. Nyugodt, csendes, szorgalmas kisdíákok alkotják az osztályt. Jól motiválhatóak, terhelhetőek, legjobb tudásuk szerint dolgoznak. Szívesen vesznek részt a közösségi programokon, kirándulásokon. A szülőkkal való kapcsolattartás megfelelő, Nagy számban vesznek részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon. Számíthatunk támogatásukra az iskolai rendezvényeken is.

A **negyedik** osztály fegyelmi helyzete még mindig sok kívánnivalót hagy maga után, sajnos sok esetben fordul elő rendbontás, egymás sértegetése, csúfolása. Nagyon kritikusak társaikkal szemben, saját hibájukat kevesen veszik észre. Az év során 4 osztályfőnöki figyelmeztetést kaptak a tanulók, de több esetben kellett tanári segítséggel megoldani a konfliktusokat. Az osztályfőnöki beszélgetések általában rövid ideig visszatartó erőt képviseltek, azonban vannak visszatérő problémák (csúfolódás, verekedés), amelyeknek megfékezése nem minden esetben volt hatékony. A szülői értekezletek hatékonysága jó volt, van néhány szülő viszont, aki az év során egyáltalán nem jelent meg ezeken a fórumokon.

Az **ötödik** osztály viszonylag gördülékenyen vette az akadályokat az alsó tagozatból való átmenetet illetően. Két tanuló kivételével komolyabb problémák fegyelmi téren nincsenek. Egy tanuló családi okok miatt más iskolába távozott a tanév folyamán. A szülői háttér nagyon támogató, érdeklődők, segítőkészek. Ez nagymértékben hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek tanuláshoz való viszonya pozitív. A tanulók többsége szorgalmas, törekvő, kötelességtudó. Jó az osztály szellemisége. A programokon aktívan részt vesznek, szépen szerepeltek a Karácsonyi műsorban, lelkesen, színvonalas produkcióval készültek a farsangi bálra is.

A **hatodik** osztály fegyelme a felső tagozatosok között az egyik legjobb. Munkafegyelmiük jó, közösségi magatartásuk –az erdei iskolának is köszönhetően- előnyére sokat változott. Mindössze egyetlen alkalommal kellett az osztályfőnöki intő fegyelmezési eszközével élni a tanév során,

más alkalmakkor megfelelőnek bizonyult a megbeszélése a történeteknek. Igaz, a fiúk és a lányok nem egységesen alkotnak véleményt, de ennek a problémának a megoldása is jó irányba halad. Játékdélután és közös filmnézést is tartottunk a tanév során, amit nagyon élveztek a gyerekek. Szülői értekezletekre a szülők 80%-a rendszeresen eljön, így az osztály problémájának megbeszélése, a döntések hatékonyak.

A **hetedik** osztály létszáma az évek során folyamatosan változott, többnyire emelkedett. Az érkező tanulók beilleszkedése zökkenőmentes volt. Kirívó fegyelmezetlenség nem volt tapasztalható, a többség elítéli a renitens viselkedést. A különösen a lányokra jellemző civakodásokat igyekeztünk közösen elsimítani, mindenki számára megnyugtató megoldásokat találni.

Kiemelkedő képességű tanuló, húzóerő nincs az osztályban, két tanuló teljesítménye viszont meglehetősen gyenge.

A szülővel való kapcsolat jó és folyamatos, nem csak a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága magas, de gyakoriak a telefonos megbeszélések, alkalmi találkozások is. A szülők nagy részére szinte mindenben lehet számítani.

A **nyolcadik** osztályban a tanévet 21 fővel kezdtük és zártuk. Egy tanulónk hátrányos helyzetű, családi körülményei miatt. Ennek ellenére magatartási problémák csak a második félévben adódtak vele kapcsolatban és sajnos 17 igazolatlan hiányzást gyűjtött össze a két félév során, hiányzásai nem lógás miatt adódtak hanem mert elfelejtették előre a kikérőt írni illetve egy napról nem hozott orvosi igazolást. Az osztályközösségbe úgy tűnik sikerült beilleszkednie, sajnos nem igazán a jó csapathoz csapódott.

A tanulmányi átlaga nagyon gyenge lett hajszálon múlt a bukás egy-két fő tantárgyból.

Fegyelmi problémák inkább fiúknál fordultak elő, ezt mutatják a magatartás jegyek is.

Ebben az évben a továbbtanulásra esett a fő hangsúly. Minden tanulót felvettek a 21 főből :10 tanulót az elsőre megjelölt, 1 tanulót a második, 4 tanulót a harmadik, 2 tanulót a negyedik, 3 tanulót az ötödik és 1 tanulót a hatodik helyen megjelölt helyre vették fel. Az osztály több mint fele gimnáziumban folytatja a tanulmányait, egy tanuló szakiskolában a többiek szakköznevelőbe mennek.

Közös programokon szinte mindenki részt vett a többség lelkesen nagy élvezettel, szeretnek együtt lenni, és ilyenkor magatartási probléma sem igazán van velük.

Szülői értekezleten kb.90%-os volt a részvétel.

Balatonederics

Az **első - harmadik** összevont osztály 12 főből áll, ebből 5 első és 7 harmadik osztályos. Az első osztályosok közül 3 kislánnyal nagyon könnyen, gyorsan lehetett haladni egész tanévben. Egy kisfiú kicsit lassabban haladt, és egy tanuló nem teljesítette a tantervi minimumot. Ő a közösségbe is nehezen illeszkedett, az iskolai szabályokat nem képes betartani – egyelőre. Sok energiát vett el a vele való foglalkozás, ha hivatalosan is sajátos nevelésű lesz, biztos könnyebb helyzet áll elő. A harmadik osztályosok – csupa lány – élénk, zömében jó képességű diákok. A vegyes osztályban szépen bántak, „anyáskodnak” a kicsikkel, veszekedés csak maguk között- 3. osztály- fordul elő. Több vezéregyéniség is van, és előfordul egymással az -általában- irigységből és empátia hiányából fakadó harc. Sok beszélgetés kell ennek kezeléséhez.

Közös programunk iskolai programokon kívül igazán csak az osztálykirándulás volt, ami alsó tagozatos közös szervezés volt a létszám miatt.

A szülőkkel való kapcsolattartásról a 12 gyermek esetében csak jót tudok mondani, partnerek az esetleges problémák megbeszélésében, szinte napi szinten találkoztunk reggelente az osztályban.

A **második – negyedik** összevont osztályba 7 tanuló jár. A kis létszám miatt fegyelmezési problémák nem voltak. Az osztályban két SNI-s tanuló is van. Őket a többiek maximálisan segítik.

Részt vettünk a pápai Pegazus bábszínház tapolcai előadásain, szerepeltünk az iskola karácsonyi műsorában, anyák napi megemlékezésen, teljes számban voltunk jelen az egyéb iskolai programokon.

A szülőkkel napi szinten tartom a kapcsolatot. Részt vettek a szülői értekezleteken és a fogadóórákon is. A „nyitott kapuk” programon együtt kézműveskedtünk, tanultunk mind a szülőkkel, mind a gyerekekkel. Szeretnénk ebből hagyományt teremteni.

Az **ötödik** osztállyal komolyabb fegyelmezési problémák nincsenek. Magaviseletük megfelel életkori sajátosságaiknak. közös programok keretén belül kerékpáros kiránduláson vett részt az osztály Szigligeten, illetve az osztálykirándulás is nagyon jól sikerült, melynek keretében a Zalasabaron a Kalandozoo élményparkba látogattak és töltöttek el egy vidám, játékos, élmény dús napot. A szülőkkel a kapcsolat kiváló. Szívesen segítenek a gyerekek utaztatásában, ha versenyről vagy kirándulásról van szó. A felmerülő tanulmányi nevelési problémákat konstruktívan meg lehet oldani velük.

A **hatodik** osztály létszáma a második félév elején a család elköltözése miatt egy fővel csökkent. Az osztály összetétele, a tanulók közötti konfliktusok - a kis létszám ellenére - nemcsak az osztályfőnököt, hanem az osztályban tanító pedagógusokat is gyakran nehéz helyzetek elé állította. Ennek ellenére a félévi magatartás és szorgalom eredményekhez képest a tanév végére némi javulás figyelhető meg.

Ebben a tanévben kiemelt feladat volt az iskolai szokásrend betartása, betartatása. A jövőben is tudatosítani kell, hogy „A házirend az intézmény diákjainak alkotmánya.” A benne foglaltak vonatkoznak az intézmény minden tanulójára és természetesen dolgozójára is. Az iskola és a család értékrendjében mutatkozó különbségek miatt nem minden esetben sikerült kompromisszumos megoldást találni.

A kontroll nélküli otthoni internethasználat következményei és az okostelefon-függőség tünetei az iskolában is jelentkeznek. Ezt eredményesen kezelni csak összehangolt, következetes pedagógusi munkával, a szülőkkel való együttműködéssel lehet.

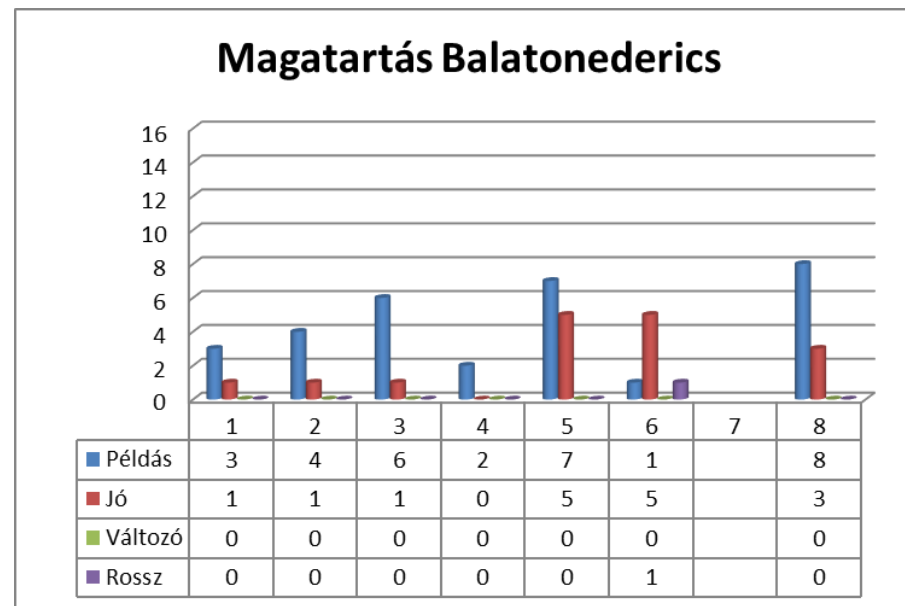
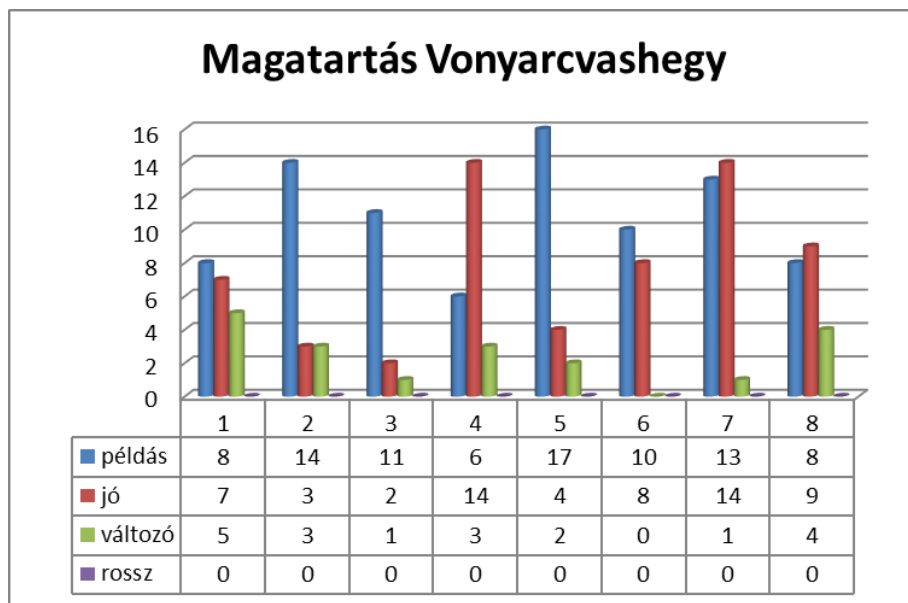
Az erdei iskolában töltött hét a KLIK, a helyi önkormányzat és a DÖK támogatásának köszönhetően a szülőknek nem jelentett nagy anyagi terhet. A programok sikeresek voltak.

Az osztályra háruló év végi feladatok is nyilvánvalóvá tették, hogy a felelősségtudat, az önkontroll fejlesztése, a közösségért végzett önzetlen munkavállalás terén is a következő tanévben sok tennivaló van.

A **nyolcadik** osztályban az alap kamaszkori problémákat leszámítva kiemelkedő fegyelmi esetek nem fordultak elő. Az osztály közösségi munkája ebben a tanévben 100% nak mondható, mivel mind az iskolai mind a település által szervezett rendezvényeken színvonalas műsorokkal részt vettek

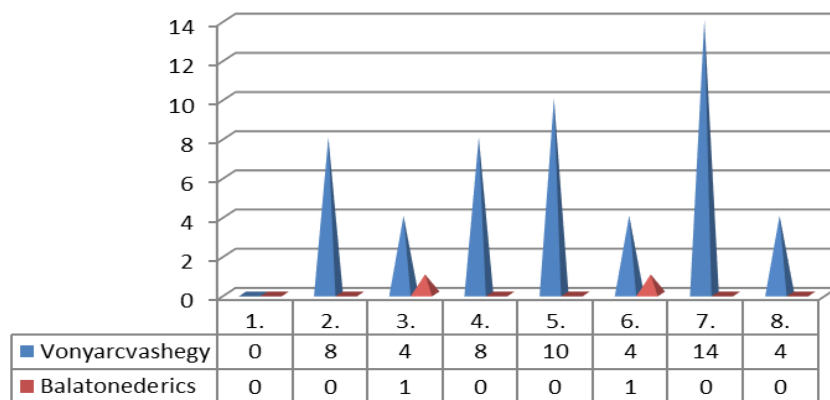
/ ünnepi megemlékezések, farsangi, SZM-bál, klubdélutánok szervezése/Szülőkkel való kapcsolattartás is elérte a maximális szintet köszönhetően a továbbtanulási feladatoknak.

2.2.1. Magatartás értékelése

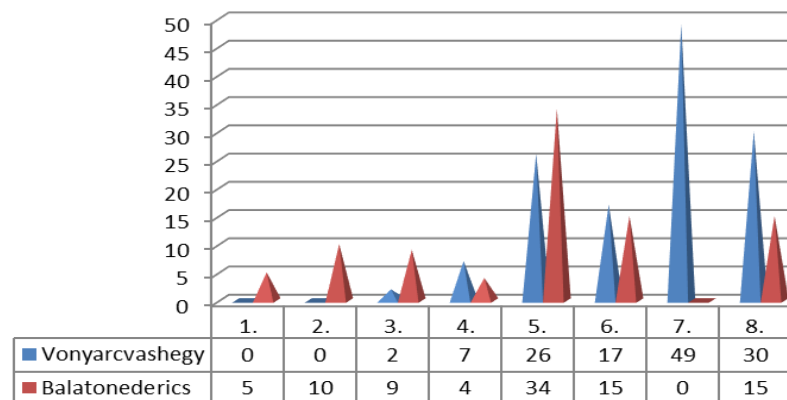


2.2.2. Dicséretetek

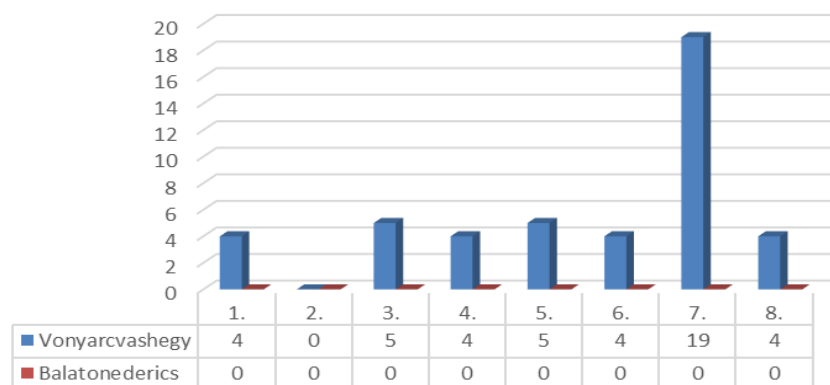
Szaktanári dicséretetek



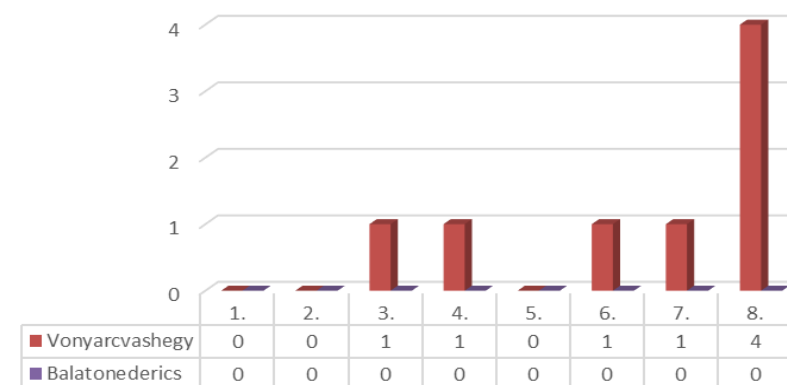
Osztályfőnöki dicséretetek



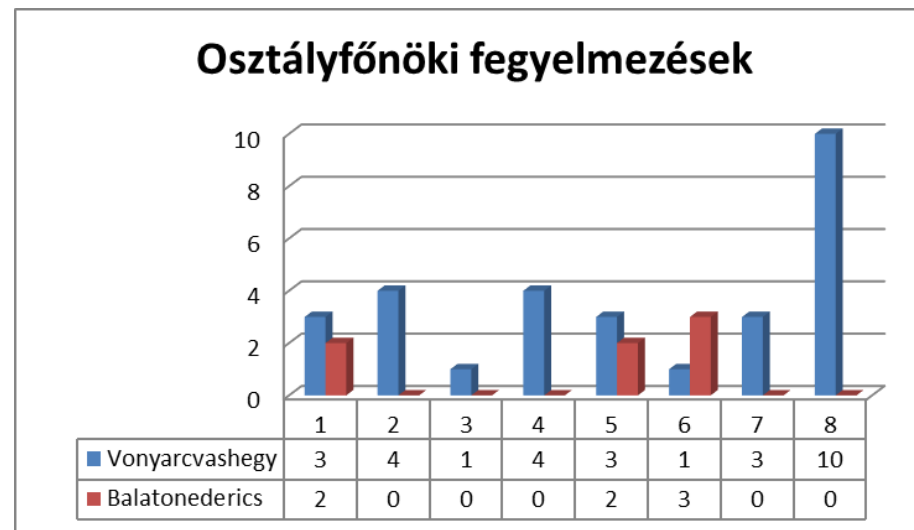
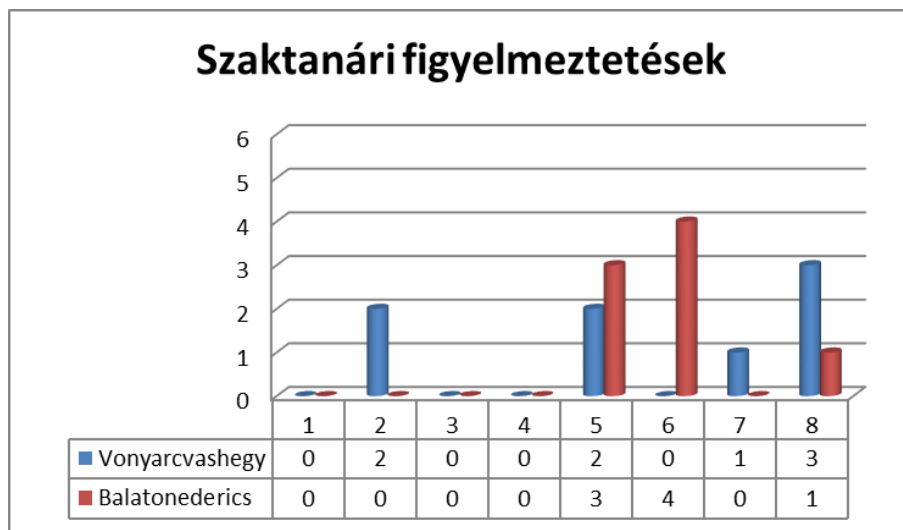
Igazgatói dicséretetek



Nevelőtestületi dicséretetek

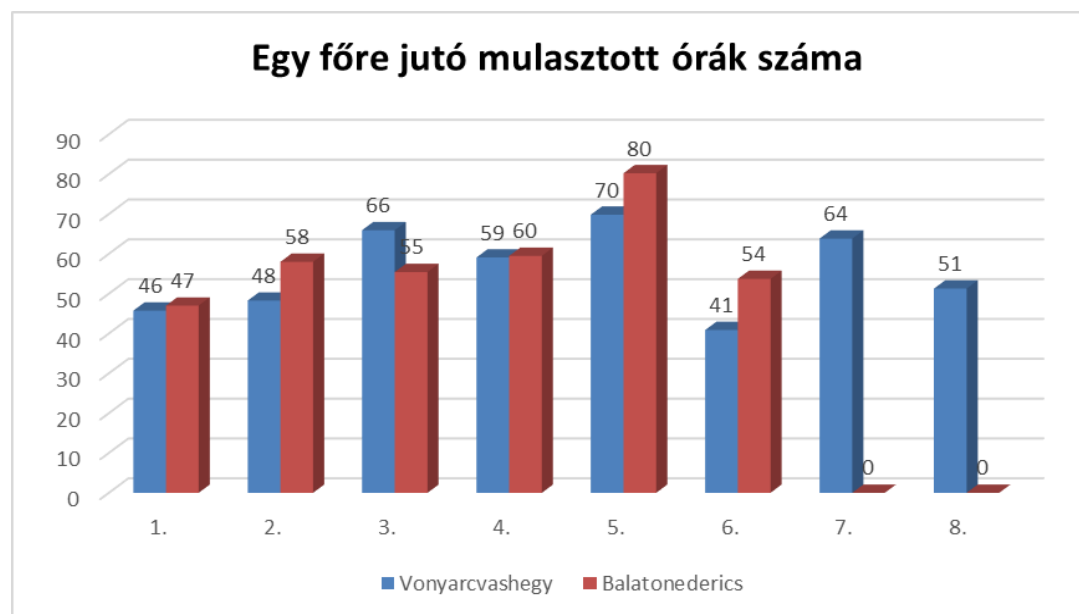
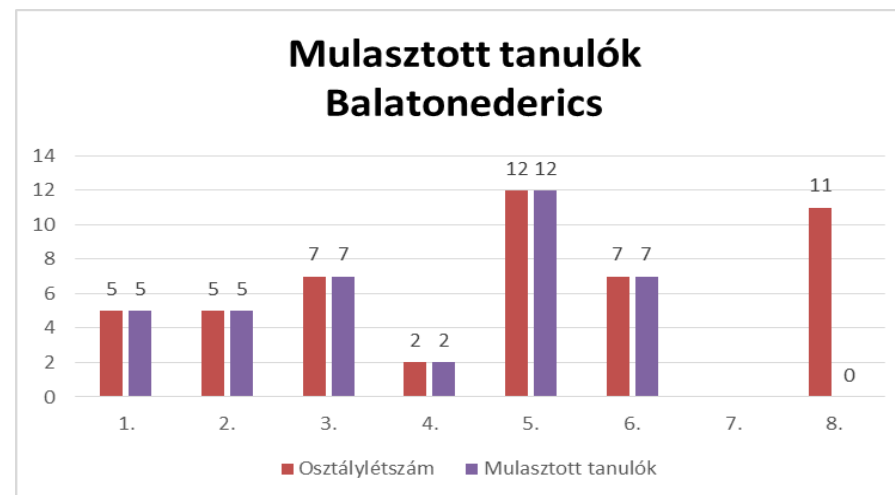
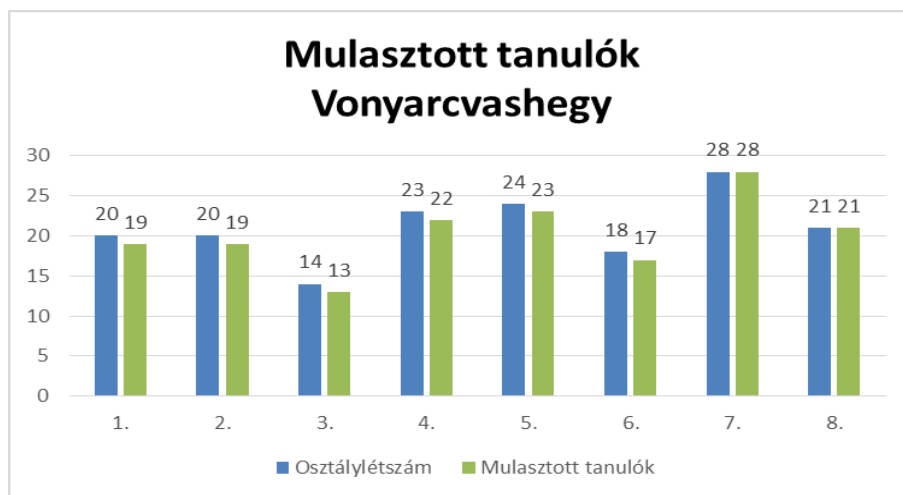


2.2.3. Elmarasztalások



Igazgatói és nevelőtestületi szintű fegyelmezési eszközt nem kellett alkalmazni a tanév során.

2.2.4. Mulasztások



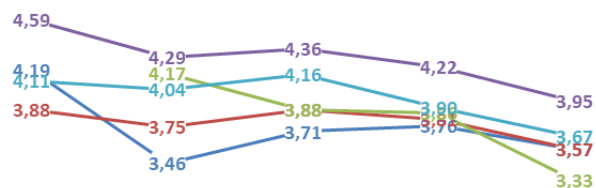
2.3. Beiskolázás, továbbtanulás mutatói

2.3.1. Óvodából iskolába íratott gyermekek

2.3.2. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

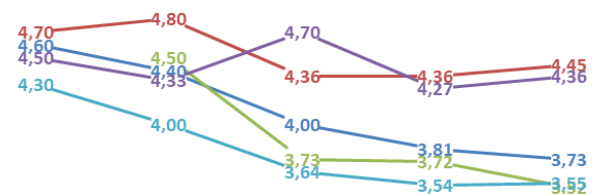
	Létszám	Iskolatípus, amelybe felvételt nyert				Első helyre nyert felvételt
		Gimnázium	Szakkimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	
Vonyarcvashegy	21	12	8	1	0	10
Balatonederics	11	6	3	2	0	11

VONYARCVASHEGY VÉGZŐS OSZTÁLY



	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Nyelvtan	4,19	3,46	3,71	3,76	3,57
Irodalom	3,88	3,75	3,88	3,81	3,57
Történelem	4,19	4,17	3,88	3,86	3,33
Idegen nyelv	4,59	4,29	4,36	4,22	3,95
Matematika	4,11	4,04	4,16	3,90	3,67

BALATONEDERICS VÉGZŐS OSZTÁLY



	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Nyelvtan	4,60	4,40	4,00	3,81	3,73
Irodalom	4,70	4,80	4,36	4,36	4,45
Történelem	4,50	4,50	3,73	3,72	3,52
Idegen nyelv	4,50	4,33	4,70	4,27	4,36
Matematika	4,30	4,00	3,64	3,54	3,55

2.4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tanulmányi munkához szervesen kapcsolódnak a versenyek. Erre számos lehetőség adódott. A tanév eredményei kiemelkedőek, a megyei helyezések mellett több országos eredménnyel is büszkélkedhetnek tanulóink és a felkészítő kollégák. Az alábbi táblázatok a járási szintű 1-3. helyezéseket; a megyei szintű 1-10. helyezéseket, illetve valamennyi országos eredményt tartalmazzák.

2.4.1. Tanulmányi versenyek

Vonyarcvashegy

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje	helye	neve	évf.		
Helyesírási verseny	járási	Rezi	Marton Rita	2.	1.	Sarkadi Barbara
Matematika verseny Vonyarcvashegy	járási	Vonyarcvashegy	Marton Rita	2.	2.	Törekyné Pálmai Judit
			Alexandrova Angelina	3.	1.	Szabó János
matematika	járási	Vonyarcvashegy	Fóth Lola	4.	1.	Kósáné Szakony Ágnes
Helyesírási verseny	járási	Zalaapáti	Vastag Zsófia	4.	2.	Fődi Andrea
Szövegértés	járási	Gyenesdiás	Vastag Zsófia	4.	1.	Fődi Andrea
Helyesírási verseny	járási	Rezi	Vastag Zsófia	4.	1.	Fődi Andrea
Bólyai matematika csapatverseny	megyei	Keszthely	Galambos Péter, Szabó Luca, Kocsis Boglárka, Németh Barbara	5.	6.	Bujtorné Nagy Judit
			Ábrahám Hunor, Erdei Bálint, Szöllősi Mirtill, Kovács Ármin Holló	6	9.	
			Alexandrov Iliya, Kovács Nimród Ányos, Merekva Máté, Szabó Gábor	7.	6.	

Tudásbajnokság matematika	megyei	Zalaegerszeg	Alexandrov Iliya,	7.	2	Bujtorné Nagy Judit
Zrínyi matematika	megyei	Keszthely	Bánfi-Fischer Antónia	5.	8.	Bujtorné Nagy Judit
Zrínyi Ilona matematika csapatverseny	megyei	Keszthely	Bánfi-Fischer Antónia, Galambos Péter, Kocsis Boglárka	5.	6.	Bujtorné Nagy Judit
			Ábrahám Hunor, Erdei Bálint, Szöllősi Mirtill	6.	10.	
			Alexandrov Iliya, Kovács Nimród, Ányos, Merekva Máté	7.	6.	
Helyesírási verseny	járás	Zalavár	Bánfi-Fischer Antónia	5.	2.	Kósa Tamás
			Szabó Gábor	7.	2.	
Bendegúz NyelvÉsz	járás	Vonyarcvashegy	Szabó Luca	5.	megyeibe jutott	Kósa Tamás
Szövegértő verseny	járás	Gyenesdiás	Galambos Péter	5.	1.	Kósa Tamás
			Sényi Barnabás	8.	2.	
Angol nyelvű kommunikációs verseny	regionális	Balatonszentgyörgy	Szöllősi Mirtill	6.	3.	Radóné Karácsonyi Enikő
Országos német nyelvi verseny	megyei	Zalaegerszeg	Vajda Kata	8.	4.	Ertsey Csabáné
Bólyai Matematika Csapatverseny	megyei	Keszthely	8. osztály: Szöllősi Eszter; Vajda Kata; Bujtor Barnabás; Sényi Barnabás	8.	3.	Stubán Árpád

Zrínyi Ilona Matematika Verseny	megyei	Keszthely	csapat (Szöllősi Eszter; Vajda Kata; Sényi Barnabás)	8.	6.	Stubán Árpád
Futó Környezetvédelmi Verseny	regionális /Somogy; Zala/	Balatonszentgyörgy	Ábrahám Báborka; Ábrahám Hunor	felső csapat	5.	Stubán Árpád

Balatonederics

2.4.2. Művészeti bemutatók

Vonyarcvashegy

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje	helye		évf.		
Tiszán innen Dunán túl népdaléneklési verseny	területi	Gyenesdiás	Kovács Ákos	2.	arany	Bujtorné Nagy Judit
			Sajcz Romina	2.	ezüst	
			Németh Lili	4.	ezüst	
			Fraller Benedek	7.	bronz	
			Sajcz Romina	2.	ezüst	
			Miklós Rozália	3.	arany	
Tiszán innen Dunán túl népdaléneklési verseny	megyei	Gyenesdiás	Kovács Ákos	2.	ezüst	Bujtorné Nagy Judit
			Miklós Rozália	3.	arany	
A Celldömölki Ádám Jenő Zeneiskola népdaléneklési versenye	regionális	Celldömölk	„Mandulavirág „énekegyüttes Bánfi-Fischer Antónia, Bertalan Júlia, Bedecs András, Miklós József, Galambos Péter	5.	arany	Bujtorné Nagy Judit

			„Vonyarc” énekegyüttes. Szöllősi Eszter, Tóth Bíborka, Németh Lili, Bertalan Júlia, Bánfi-Fischer Antónia, Miklós Rozália	4.5.8.	arany	
			Kovács Ákos	2.	bronz	
			Bánfi-Fischer Antónia	5.	ezüst	
			Németh Lili	4.	ezüst	
			Miklós Rozália	3.	arany	
Angol nyelvű dráma fesztivál	regionális	Vonyarcvashegy		5.-6.-7.	Arany minősítés	Radóné Karácsonyi Enikő

Balatonederics

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje	helye	neve	évf.		
rajzverseny	Járási	Zalaszántó	Piriti Petra	3.	3.	Virágh Annamária

2.4.3. Sportversenyek

Vonyarcvashegy

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje	helye	neve	évf.		
Atlétika Diákolimpia 60 m futás III. korcsoport	járási	Keszthely	Helter Dániel	7.	1.	Gujgiczter Gyula
Atlétika Diákolimpia 600 m futás III. korcsoport			Vajda Hanga	6.	2.	

Atlétika Diákolimpia távolugrás III. korcsoport			Helter Dániel	7.	1.	
Atlétika Diákolimpia 4*100m futás váltó III. korcsoport			Hauer Boldizsár Kálmán Donát Töttő Levente Helter Dániel	5. 6. 6. 7.	2.	
Atlétika Diákolimpia 300 m futás IV. korcsoport			Szöllősi Eszter	8.	3.	
Atlétika Diákolimpia 1500 m futás IV. korcsoport			Alexandrov Iliya	7.	3.	
Atlétika Diákolimpia 4*600 m futás váltó IV. korcsoport			Keserü Anna Koma Nikol Matyi Dóra Szerencse Melani	5. 7. 7. 8.	1.	
Atlétika Diákolimpia 4*100 m futás váltó IV. korcsoport			Andor Boglárka Farkas Fanni Fehér Flóra Kálmán Réka	8. 8. 8. 8.	3.	
Atlétika Diákolimpia 4*1000m futás váltó IV. korcsoport			Merekva Bence Merekva Máté Szabó Gábor Tóth Richárd	7. 7. 7. 7.	3.	
Atlétika Diákolimpia 60 m futás III. korcsoport	megyei	Zalaegerszeg	Helter Dániel	7.	1.	Gujgiczter Gyula
Atlétika Diákolimpia távolugrás III. korcsoport			Helter Dániel	7.	1.	
Atlétika Diákolimpia kislabdahajtás IV. korcsoport			Sényi Barnabás	8.	4.	
Atlétika Diákolimpia 4*100 m futás váltó III. korcsoport			Czigány Fanni Lukács Hanna Szöllősi Mirtil Szabó Luca	6. 6. 6. 5.	5.	

Atlétika Diákolimpia 4*100 m futás váltó IV. korcsoport			Andor Boglárka Szöllösi Eszter Halász Laura Szerencse Melani	8. 8. 8.	6.	
Kisiskolás Atlétika Diákolimpia több próba fiú csapat	megyei	Zalaegerszeg	Rác Barnabás Bedecs András Bíró Balázs Helter Dániel Sényi Barnabás Gazda Filip	3. 5. 5. 7. 8. 8.	1.	Gujgiczter Gyula Szabó János
Kisiskolás Atlétika Diákolimpia több próba leány csapat			Fóth Lola Keserü Anna Czigány Fanni Lukács Hanna Halász Laura Andor Boglárka	4. 5. 6. 6. 8. 8.	6.	
Kisiskolás Atlétika Diákolimpia fiú svédváltó			Massmann Noah James Helter Dániel Sényi Barnabás Gazda Filip	4. 7. 8. 8.	2.	
Petanque Diákolimpia			területi	Sárvár	Rác Barnabás, Salamon Emma, Sajtz Romina, Debreczeni Rózsa, Kende Nimród	
	Sándor Rebeka, Jordán Máté, Salamon Benedek	3-4.			2.	
	Erdei Bálint, Simon Attila, Töttő Levente	5-6.			1.	

			Németh Barbara, Boros-Dömötörfi Lehel, Krónig Samira, Vastag Dávid	5-6.	4.	
			Bujtor Barnabás, Gazda Filip Noel, Kronig Manuel, Alexandrov Iliya	7-8.	4.	
Petanque Diákolimpia	országos	Sárvár	Rác Barnabás, Salamon Emma, Sajtz Romina, Debreczeni Rózsa, Kötél Nimród	1-2.	2.	Károly Kálmán
			Németh Barbara, Boros-Dömötörfi Lehel, Vastag Dávid	5-6.	3.	
			Bujtor Barnabás, Gazda Filip Noel, Kronig Manuel, Németh Bence	7-8.	4.	
Sakk diákolimpia	járás	Keszthely	Rác Barnabás	3.	3.	Károly Kálmán
		Keszthely	Vigh Hanna	3.	2.	
		Keszthely	Alexandrova Angelina	3.	1.	
Sakk diákolimpia	megyei	Nagykanizsa	Alexandrova Angelina	3.	1.	Károly Kálmán
Sakk diákolimpia	országos	Miskolc	Alexandrova Angelina	3.	8.	Károly Kálmán
Kisiskolás Atlétika Diákolimpia több próba fiú csapat	országos	Miskolc	Rác Barnabás Bedecs András Bíró Balázs	3-8.	14.	Gujgiczter Gyula Szabó János

			Helter Dániel Sényi Barnabás Gazda Filip			
Atlétika Diákolimpia 60 m futás III. korcsoport	országos	Debrecen	Helter Dániel	7.		Gujgiczter Gyula
Atlétika Diákolimpia távolugrás III. korcsoport	országos	Debrecen	Helter Dániel	7.		Gujgiczter Gyula

Balatonederics

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje	helye		évf.		
Tatay Napok duatlon	városkörny.	Badacsonytomaj	Kendeh Panna	3.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Tatay Napok duatlon	városkörny.	Badacsonytomaj	Kendeh Sára	1.	3.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Tovafutók ajkai duatlon	városkörny.	Ajka	Kendeh Sára	1.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Tovafutók ajkai duatlon	városkörny.	Ajka	Kendeh Panna	3.	3.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Keszthelyi futóverseny	kilométerek- városkörny.	Keszthely	Kendeh Sára	1.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária

Keszthelyi futóverseny	kilométerek- városkörny.	Keszthely	Kendeh Panna	3.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Hévíz város futóversenye	városkörny.	Hévíz	Kendeh Sára	1.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Hévíz város futóversenye	városkörny.	Hévíz	Kendeh Panna	3.	1.	szülő+ Péter Csaba edző+ Virágh Annamária
Asztalitenisz	körzeti	Tapolca	Csali Kíra	II. kcs.	1.	Vőfély Péter
		Tapolca	Hajba Máté	II. kcs,	3.	
Asztalitenisz	megyei	Veszprém	Csali Kíra	II. kcs.	2.	Vőfély Péter
		Veszprém	Hajba Máté	II. kcs.	10.	
Futsal	körzeti	Tapolca	fiú csapat	IV. kcs.	2.	Vőfély Péter
Kispályás labdarúgás	körzeti	Tapolca	fiú csapat	IV. kcs.	2.	Vőfély Péter
Kis iskolák labdarúgás	körzeti	Badacsonytomaj	fiú csapat	IV. kcs.	2.	Vőfély Péter
Kis iskolák atlétika	körzeti	Tapolca	fiú csapat	I-IV. kcs.	3.	Virágh Annamária Vőfély Péter
Kis iskolák atlétika 800m.	körzeti	Tapolca	Csipszer Dominik	IV. kcs.	1.	Vőfély Péter
Kis iskolák atlétika 600m.	körzeti	Tapolca	Aladics Kristóf	III. kcs.	2.	Vőfély Péter
Kis iskolák atlétika 800m.	megyei	Tapolca	Csipszer Dominik	IV. kcs.	4.	Vőfély Péter
Kis iskolák atlétika 600m.	megyei	Tapolca	Aladics Kristóf	III. kcs.	4.	Vőfély Péter
Atlétika II. kcs. egyéni összetett	körzeti	Tapolca	Aladics Natália	II. kcs	1.	Vőfély Péter
	megyei	Veszprém	Aladics Natália	II. kcs.	6.	Vőfély Péter
Atlétika súlylökés	megyei	Veszprém	Böde Eliot	IV. kcs.	7.	Vőfély Péter
Atlétika súlylökés	megyei	Veszprém	Csipszer Dominik	IV. kcs.	9.	Vőfély Péter

3. A tanév rendjének végrehajtása, rendezvények

3.1. Tanév rendje

A tanév rendje az intézmény munkatervében meghatározottak szerint, módosítás nélkül végrehajtásra került.

Egy esetben, rendkívüli időjárási körülmények miatt a Tagiskolában rendkívüli szünetet kellett elrendelni. 2017. február 1. helyett március 16.

3.2. Rendezvények

Vonyarcvashegy

Időpont	Rendezvény megnevezése	Szervező, felelős
Szeptember 15.	Táncpanoráma	Pálné Bozzai Ibolya
Szeptember 30.	A Diákönkormányzat napja. Túra Balatongyörökre a Bélapi Pihenőhöz.	DÖK; Radóné Karácsonyi Enikő
Szeptember 29.	Népmese napja	Pálné Bozzai Ibolya, Kósa Tamás
Szeptember 30.	MDSZ sportnap	Gujgiczter Gyula
Október 3.	Zenei világnap Egy rövid (15-20 perces) műsor, közös éneklés a jeles nap alkalmából	Bujtorné Nagy Judit
Október 6.	Iskolai és községi emlékműsor	Kósa Tamás
Október 18.	Gyalogló nap	Radóné Karácsonyi Enikő
Október 21.	Iskolai és községi emlékműsor	Radóné Karácsonyi Enikő
Október 27.	Színházlátogatás	Kósa Tamás
November 11.	Halloween party Tök jó nap	Radóné Karácsonyi Enikő Fódi Andrea
November 11-12.	Papírgyűjtés	Stubán Árpád
November 26.	Szülők nevelők bálja	Szülői Közösség
December 6.	Mikulás-nap A Mikulás apró ajándékokkal felkereste az osztályokat	Szabóné Kiss Krisztina
December 6.	Kastélymesék	Pálné Bozzai Ibolya
December 8.	Író – olvasó találkozó	Pálné Bozzai Ibolya
December 21.	Karácsonyi műsor A tanulók karácsonyi ünnepe, osztályok műsorai	Alsós munkaközösség Bujtorné Nagy Judit Kósa Tamás

December 21.	Karácsonyi koncert A Zalai Balaton-part Ifjúsági Fúvószenekear és az iskola tanulóinak közös koncertje.	Bujtorné Nagy Judit, Kósa Tamás
Január 12.	Színházlátogatás	Kósa Tamás
Január 23-26.	Sítábor	Gujgiczter Gyula
Február 18.	Farsang Jelmezes felvonulás és karnevál az iskola aulájában.	Radóné Karácsonyi Enikő
Március 14.	Iskolai és községi emléknapi az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére	Ertsey Csabáné
Március 14.	Alsó tagozatosok szavalóversenye	Pálné Bozzai Ibolya
Március 23.	Színházlátogatás	Kósa Tamás
Április 11.	Költészet napi szavalóverseny 5 – 8. évfolyamon	Kósa Tamás
Április 26.	XXIX. Kórustalálkozó	Bujtorné Nagy Judit
Április 24-28.	Fenntarthatósági témahét	Nevelőtestület
Május 8 – 12.	Erdei iskola	Kósa Tamás
Május 4.	IX. Angol nyelvű drámafesztivál	Radóné Karácsonyi Enikő
Május 18.	Alsó tagozatos matematika-verseny a Keszthelyi Tankerület iskolái részére	Pálné Bozzai Ibolya
Május 23.	Színházlátogatás	Szabóné Kiss Krisztina; Kósáné Szakony Ágnes
Június 2.	Mozilátogatás (énekkar, DÖK)	Bujtorné Nagy Judit
Június 9.	Osztálykirándulások Az osztályok az osztályfőnök és a szülők által szervezett, önköltséges kiránduláson vettek részt.	Osztályfőnökök
Június 13 – 15.	Eötvös-napok A rendezvénysorozatot projektoktatás keretében bonyolítottuk le.	Tantestület
Június 17.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Ertsey Csabáné; Radóné Karácsonyi Enikő
Június 19.	Familypark látogatása	Ertsey Csabáné

Balatonederics

Időpont	Rendezvény megnevezése	Szervező, felelős
Szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepség	Somlainé Jeney Szilvia, Virágh Annamária
Szeptember 30.	Akadályverseny a nemesvítai pihenőparkban	Horváth Emese
Október 4.	Emlékműsor	Vőfély Péter
Október 21.	Őszi szemétszedés a faluban.	
Október 22.	Községi ünnepi műsor	Ekéné Pankotai Erzsébet
	Papírgyűjtés	Horváth Emese
	Bábszínház	Némethné Kaszás Judit Horváth Emese
	Tök jó nap...	Tantestület
December 6.	Mikulás délután	Ekéné Pankotai Erzsébet Németh Veronika
	Kézműves délután	Nevelőtestület
December 13.	Hagyományörzés: Lucázás az iskolában, és a községi programon	Némethné Kaszás Judit
December 15.	Kastélymesék	Alsós nevelők
December 20.	Karácsonyi műsor az óvodásoknak és az iskolásoknak	1 – 4. osztály tanítói
December 21.	Karácsonyi ünnepély, SZM -vásár (iskolai és községi)	1 – 4. osztály tanítói
Január 9-13.	„Láss a polcok mögé” öko-projekt	Somlainé Jeney Szilvia
Január 20.	Magyar Kultúra Napja	Németh Veronika
Január 30.	Színházlátogatás	Somlainé Jeney Szilvia
Február 10.	Farsangi délután	Horváth Emese, napközis nevelők
Február 28.	Húshagyat	Somlainé Jeney Szilvia
	Bábszínház	Virágh Annamária, Némethné Kaszás Judit
Március 14.	Községi ünnepi műsor	Felsős nevelők, Somlainé Jeney Szilvia
Március 26.	Víz világnapi rendezvények	Ekéné Pankotai Erzsébet
Április 24-28.	Fenntarthatósági témahét	Nevelőtestület
Május 2.	Irodalmi kávéház	Németh Veronika
Május 8 – 12.	Erdei iskola	Tamás István
Május 13.	Sz.M bál	Szülői Közösség, Tantestület

Május 15.	Anyák napja	Nevelőtestület
Június 9.	Tanulmányi kirándulások	Tantestület
Június 12.	Dr. Nagy Endre Kupa	Vőfély Péter
Május 24.	Bábszínház	Horváth Emese, Némethné Kaszás Judit
Május 26.	Gyereknapi délután	DÖK, Somlainé Jeney Szilvia
Június 2.	Nemzeti összetartozás napja	Tamásné Hoszpodár Ildikó
Június 15.	DÖK nap, Paradicsompróba	Osztályfőnökök, Horváth Emese
Június 13.	A növények gondozása Kati kertjében	Nevelőtestület
Június 15.	Tanévzáró ünnepély	Somlainé Jeney Szilvia, Némethné Kaszás Judit
Június 17.	Ballagás	Ekéné Pankotai Erzsébet, Tamás István, Somlainé Jeney Szilvia
Június 19-23.	Napközis tábor	Nevelőtestület

4. Záradék

Az intézmény nevelőtestülete a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2016/17. tanévben végzett munkájáról szóló beszámolót a 2017. június 23-án tartott tanévzáró értekezletén megtárgyalta, és 24 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta.

A beszámolót az intézményvezető a fenntartó, valamint kérés esetén tájékoztatásul a települési önkormányzatok részére továbbítja.

Vonyarcvashegy, 2017. június 23.

Erdei Ferenc
igazgató