

VONYARCVASHEGY NAGYKÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERE

8314 Vonyarcvashegy, Kossuth út 42.
Tel.: 83/348-033., E-mail: 83/548-021., KRID: 447853996,
polgarmester@vonyarcvashegy.hu

E L Ő T E R J E S Z T É S

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének
2023. október 26-ai soros, nyilvános képviselő-testületi ülésére

Az előterjesztést készítette: dr. Tüske Róbertné jegyző.
Tárgy: Beszámoló a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2022/23. tanévéről.

Tisztelt Képviselő-testület!

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete határozatban döntött arról, hogy a 2023. II. félévi munkatervében napirendre tűzi a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2022/23. tanévéről szóló beszámolót.

Az iskola tevékenységről szóló beszámolót az intézményvezető elkészítette, azt az önkormányzathoz megküldte, a beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és elfogadni szíveskedjen.

HATÁROZATI JAVASLAT:

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „**Beszámoló a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2022/23. tanévéről**” című előterjesztést és az alábbi határozatot hozta:

Vonyarcvashegy Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadta a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2022/23. tanévéről szóló beszámolót.

Határidő: 2023. október 26.
Felelős: Pali Róbert polgármester.

Vonyarcvashegy, 2023. augusztus 29.

Tisztelettel:




Pali Róbert
polgármester



Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola

8314 Vonyarcvashegy, Fő út 84/1.
OM 200792

☎ : 30/825-3260
✉ : info@eotvosvonyarc.hu
🌐 : www.eotvosvonyarc.hu

Ikt.sz.: 111/2023.

Tárgy: Beszámoló a 2022/2023. tanév
munkájáról

Vonyarcvashegyi Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testülete
Pali Róbert úr
polgármester

8314 Vonyarcvashegy
Kossuth u. 42.

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Polgármester Úr!

A Vonyarcvashegyi Közös Önkormányzati Hivataltól felkérést kaptam a Vonyarcvashegyi Eötvös Károly Általános Iskola 2022/2023. tanévi munkájáról való beszámolóra. A felkérésnek eleget téve a mellékelt dokumentumot, amely a fenntartó Nagyközségi Tankerületi Központ által meghatározott szempontrendszer alapján készült, terjesztem Tisztelt Képviselő-testület elé!

Az írásos beszámoló mellett szóbeli kiegészítésre természetesen állok rendelkezésre.

Vonyarcvashegy, 2023. szeptember 20.

Tisztelettel:


Erdi Ferenc
igazgató

Iktsz.: 82/2023.



BESZÁMOLÓ

A VONYARCVASHEGYI

EÖTVÖS KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

(OM 200792)

2022 – 2023. TANÉVBEN

VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL

Tartalomjegyzék

1	Helyzetelemzés	3
1.1	Személyi feltételek	3
1.2	Továbbképzések	4
1.3	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	5
1.4	A tanév általános értékelése	7
2	Szervezeti feltételek	20
2.1	Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok	20
2.2	Munkaközösségek	21
3	Az intézmény kapcsolatrendszere	23
3.1	Alkalmazotti közösség	23
3.2	Nevelőtestület	23
3.3	Szülői munkaközösség	23
3.4	Alapítvány	23
3.5	Intézményi tanács	23
3.6	Más oktatási-nevelési intézmények	23
3.7	Iskolapszichológus	23
3.8	Család- és gyermekjóléti központ	24
3.9	Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő	24
3.10	Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények	24
3.11	Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés	24
3.12	Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	24
4	Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei	24
4.1	Külső szervek által történt ellenőrzés	24
4.2	Belső ellenőrzések	25
4.3	Óralátogatások	25
5	Összegzés	25
5.1	A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai	25
5.2	Vélemény, javaslat	25
5.3	Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése	25
5.4	Feladatok, célok a 2023/2024. tanévre	26

1 Helyzetelemzés

1.1 Személyi feltételek

Intézmény neve:	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (fő)	15 fő
ebből nyugdíjas	0
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	2 fő angol nyelv 17 óra ének-z., felzárk. 11 óra
ebből nyugdíjas	1 fő
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	2 fő angol nyelv 5 óra digitális kult. 4 óra
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	0 fő
ebből nyugdíjas	0 fő
Pályakezdők száma (1-3 év)	1 fő
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2022/2023. tanévben (fő)	1 fő
Gyakornok (fő)	1 fő
Pedagógus I. fokozat (fő)	0 fő
Pedagógus II. fokozat (fő)	13 fő
Mesterpedagógus (fő)	3 fő
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	1 fő
Kutatótanár (fő)	0 fő
Intézményi állományban lévő gyógypedagógusok száma (fő)	0 fő
Az iskolapszichológus intézményben töltött heti óraszám x nap/x óra	1 nap / 4 óra
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	2 fő
NOKS munkakörben foglalkoztatott pedagógus végzettséggel rendelkezők száma (fő)	0 fő
Egyéb munkakörben dolgozók száma (fő)	4 fő
takarító	3 fő
karbantartó	1 fő
egyéb	0 fő
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	0 fő

1.1.1 A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban (pl. táppénz, szakos hiány)

Az angol nyelv szakos kolléganő a tanév kezdetétől részmunkaidőben (75 %) dolgozott, valamint a 4. osztályban – a szülők választása alapján – nem indult német nyelvi csoport, így megbízási jogviszonyban kellett egy főt angol nyelv oktatására alkalmazni.

Részmunkaidőben – a jogszabályi változások következtében – tudtuk alkalmazni az ének-zene szakos, már nyugdíjas kollégánót, aki további öt órában egy német anyanyelvű tanuló nyelvi felzárkóztatását végezte.

Megbízási jogviszonyban történt az informatika/digitális kultúra tantárgy oktatása, amely esetben tanév közben (félévkor) kellett személyi változást is eszközölni.

A tanév teljes időszakában ellátatlan volt a rendszergazdai feladatkör.

1.2 Továbbképzések

1.2.1 Belső és külső szervezet által (előadó, téma)

Pedagógus által teljesített képzések

Képzés			Tanúsítványban szereplő képesítés	Finanszírozás
megnevezése	óraszám	helye		
Felkészítés a minősítésre	10	online		ingyenes
UEFA Playmakers Deliverers Course	10	Budapest-Székesfehérvár	Disney leány labdarúgó program óvodai-iskolai csoportvezető	MLSZ
Enter the Portal online továbbképzés	2	online	-	ingyenes
Apiterápiás tanfolyam	120	online	Mézigyógyászat-Apiterápia Állami nyilvántartási száma: B/2021/002226	önfinanszírozás
Gyermek jogá tanfolyam	100	Budapest Almogudtha Yoga School	Folyamatban	önfinanszírozás

1.2.2 Pedagógus továbbképzési terv teljesülése (hány fő, milyen képzésen vett részt és ez mennyiben szolgálta az intézményben folyó szakmai munkát, az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?)

A tervezett képzéseken túl kollégák az érdeklődési körüknek megfelelő, az oktató-nevelő munkában csak részben hasznosítható, képzéseket teljesítettek. Ezek viszont sem finanszírozásban, sem helyettesítésben nem terhelték az intézményt.

A beiskolázási tervben szereplő képzések – a számosságukat tekintve – 50 %-ban realizálódtak. A kettő tanító számára tervezett digitális kompetencia-fejlesztő képzés nem indult.

1.2.3 Szaktanácsadó igénybevétele

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrált nevelés-oktatásának fejlesztése érdekében a terület szaktanácsadója adott hatékony segítséget a fejlesztő pedagógusoknak. A tanácsadás kiemelt elem volt a számonkérések, értékelések során – a szakértői véleményekben, illetve az intézményvezetői határozatokban megfogalmazott – kedvezmények érvényesítésének lehetőségei, módszereinek áttekintése.

1.2.4 Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény jelenleg nem rendelkezik ének-zene, valamint informatika szakos tanárral. Az ének-zene tantárgy oktatása jelenleg megoldott nyugdíjas kolléga megbízási jogviszonyban való foglalkoztatásával. Az informatika/digitális kultúra tantárgyak oktatása szintén megbízási jogviszonyban volt megoldott, a tanév felénél ebben a feladatban személyi változás is volt.

Hatékonyabb feladatszervezést tenne lehetővé, ha a tantestületen belülről sikerülne megoldani a hiányszakok pótlását, a kollégákat is jobban be lehetne vonni az egyéb (tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények, kirándulások) feladatokba. Az ének-zene szakos kolléga hiánya több év távlatában előrevetíti az iskolai rendezvények, a hagyományápolás egyes területeinek „sérülésveszélyét”.

A pedagógusok – életkorukat tekintve – a 46 és 65 év közötti korosztályba tartoznak.



A jelenlegi, 17 álláshelyen lévő pedagógusok életkor szerinti megoszlása.

1.3 **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
8	3	4	1	0	3

1.3.1 Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

A tanév kezdeti szakaszában megvalósult tornatermi épületrész tetőhéjazatának a cseréje, ezzel a teljes épületre kiterjedt ez a felújítás, ami megszüntette a beázásokat, ugyanakkor esztétikai megjelenésében is megújult. További nagyon fontos szempont, hogy eltávolításra került az azbeszt alapú korábbi fedőanyag.

Fenntartói finanszírozásban készült el a tornaterem padozatának felújítása, megszüntetve a csúszásveszélyt.

Az épület déli oldalának bejárati ajtója tűzvédelmi szempontból is biztonságos korszerű cserét kapott a tanév elején.

1.3.2 Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az oktatás infrastrukturális háttere az iskolában biztosított. A tanított tantárgyakhoz tankönyvet és munkafüzetet használtunk ebben az évben. Az értékközvetítés feltételei rendelkezésre állnak. Töreksem arra, hogy a tanulók a maguk szintjén igényesek legyenek és optimálisan kihasználják a tárgyi feltételek lehetőségeit.

lehetőséget biztosítanak a felszerelések elhelyezésére, váltócipő, váltóruha tárolására. A felújított tornateremben szép környezetben zajlik a gyerekek napi A hatékony nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak, tágas, rendezett, megfelelő minőségű padokkal, székekkel, IKT-eszközökkel felszerelt tantermekben tanulhatnak a gyerekek. Az egészséges életmódra nevelést segítik az osztályokban a kézmosó felszerelések, a Garai Pi-víz tartályok. A szertárak mozgásfejlesztése. A szabadtéri tanterem lehetőséget biztosít a kötetlen, friss levegőn zajló tanórák megtartására. Ebben a tanévben sajnos az udvaron kedvezőtlenebb feltételekkel számolhattunk.

Az iskolai sportot, a szabadidő eltöltését támogatta a műfüves pálya rendelkezésre állása, folyamatos karbantartása. Az aszfaltos pálya labdafogó hálóját megújult, épült egy udvari sporteszköz tároló. Ez utóbbiak a helyi önkormányzat támogatásával valósultak meg. Nem állt viszont rendelkezésre távolugró gödör, hiányzott súlylökő pálya.

Szülői közösség támogatásával bővültek a játék lehetőségek, egy homokozóval, illetve egy kültéri ping-pong asztallal. Ezek az eszközök nagyon jól használhatók közösségfejlesztésre, a tanulók közötti személyes kapcsolatok ápolására.

1.3.3 Az oktató - nevelő munka eszközfeltételei biztosítottak-e?

A szükséges felszerelések átlagosan biztosítottak voltak. A pedagógusok többségének véleménye, hogy a gyerekeknek többet kellene interaktív online feladatokat megoldani, amit az újonnan bevezetett mérések mellett a digitális jövő felé vezető út is igazol. Ehhez viszont technikai feltételek kellene, az informatika terem műszaki állapota egy kicsit elavult, a számítógépek lassúak. Ugyancsak felújításra, karbantartás szorulnak a tantermekben elhelyezett számítógépek, és kettő darab interaktív tábla. A projektorok közül 5-6 darabnak a karbantartása szükséges.

Az informatikai eszközök esetében a használhatóságot, hibák elhárítását nagy mértékben hátráltatta, hogy az egész tanév időszakában ellátatlan volt a rendszergazdai feladat.

1.3.4 Különböző fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei adottak-e (önálló helyiség, eszközök)?

Az SNI és BTMN tanulók fejlesztésére önálló helyiség nem áll rendelkezésre. Nagyobb, funkciójukban nem megfelelő termék leválasztásával kialakíthatók lennének ilyen helyiségek, amik egyébként a délutáni időszakban a hangszeres zeneoktatást is szolgálhatnák.

A fejlesztést szolgáló eszközökre szükség van, beszerzésük – a tankönyvrendelési modulban – elkezdődött, folyamatban van.

Az integrációban kiemelt feladatot jelent, hogy iskolánkban gyermekkori autizmussal diagnosztizált gyermek is tanul. Mindennapi életét pedagógiai asszisztens segíti. Ő az önálló munka során a begyakorolt típusfeladatokat elvégzi, de komplex utasításoknál már értési nehézségei vannak. Az adott évfolyam SNI-tananyagához kapcsolódó ismeretei kevésbé mélyültek el. Erősségének az angol mint idegen nyelv mondható.

1.4 A tanév általános értékelése**1.4.1 Tanulócsoportok száma (osztály, csoportbontás, napközi, tanulószoba)**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Csoportbontásban tanított tárgyak (száma, neve)	1 etika	1 etika	1 etika	2 etika id.ny.	2 etika id.ny.	2 etika id.ny.	2 etika id.ny.	2 etika id.ny.	13 csop. 26
Napközis csoport	1	1	1	1	0	0	0	0	4
Tanulószobai csoport	0				1				1

Alsó tagozaton az egész napos foglalkoztatás valósult meg, az órarendben is délelőtti és délutáni időszak órái kerültek vegyesen szervezésre.

1.4.2 Tanulólétszám (osztályokra lebontva)

Évfolyam	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen (fő)
2022. 09. 01.	31	28	30	25	25	20	19	23	201
2022. 10. 01.	31	28	30	25	25	20	19	23	201
2023. 06. 16.	30	28	30	24	25	16	19	23	195

Az 1., 2. és 3. évfolyam magas, gyakorlatilag a jogszabályi előírások feletti, osztálylétszáma mind elhelyezésben, mind oktatás módszertani szempontból külön feladat elé állította a kollégákat

1.4.3 Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma

1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen (fő)
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4.4 Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma

1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen (fő)
1	0	0	1	0	4	0	0	6

A megszüntetett tanulói jogviszonyok indoka:

- 1.a: költözés,
- 4.a: költözés,
- 6.a: 1 fő másik (Keszthely) iskola, 1 fő családi állapot változása, költözés, 1 fő speciális intézménybe távozott, 1 fő külföldön teljesíti a tankötelezettségét, tanulói jogviszonya szünetel.

1.4.5 Más településről bejárók száma (2023. június 16.):

	1.a.	2.a.	3.a.	4.a.	5.a.	6.a.	7.a.	8.a	Össz.
Balatongyörök „K”	5	5	5	2	4	5	5	7	38
Balatonederics „K”		2	3	5	1	1	3	4	19
Nemesvita „K”		0	0	0	0	0	0	0	0
Balatonederics	2								2
Nemesvita	0								0
Alsópáhok	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Badacsonytomaj	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Gyenesdiás	2	2	2	0	0	1	0	1	8
Keszthely	0	0	3	2	2	0	0	2	9
Lesencefalu	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Rezi	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Tapolca	0	0	0	1	1	2	1	0	5
Szigliget	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Összesen	9	9	13	12	8	10	10	17	88
	30 %	32,1 %	43,3 %	50 %	32 %	62,5 %	52,6 %	73,9 %	45,1 %
Körzetes „K”	5	7	8	7	5	6	8	11	57
	16,6 %	25 %	26,7 %	29,2 %	20 %	37,5 %	42,1 %	47,8 %	29,2 %
Körzeten kívüli	4	2	5	5	3	4	2	6	31
	13,4 %	7,1 %	16,6 %	20,8 %	12 %	25 %	10,5 %	26,1 %	15,9 %

Körzeten kívüli: Ebben a tanévben a 2-8. évfolyam esetében még Balatonedericsi és Nemesvita is beiskolázási körzetnek számított, ez felmenő rendszerben még hat tanéven át lesz érvényes.

A körzeten kívüli tanulók felvételével sikerült biztosítani az intézmény 100 %-os kihasználtságát.

1.4.6 Menedékes tanulók létszáma:

A tanév során menedékes gyermek nem tanult iskolánkban.

1.4.7 Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések

	1.a.	2.a.	3.a.	4.a.	5.a.	6.a.	7.a.	8.a	Intézm.
Mulasztott órák száma									
összes	2.815	1.914	1.897	2.216	1.190	1.020	1.090	2.600	14.742
óra/fő	93,83	68,35	63,23	92,33	47,6	63,75	57,36	113,04	75,6
Igazolatlanul mulasztott órák száma									
összes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
óra/fő	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 óránál több	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A mulasztott órák száma csökkent az előző évhez képest, ami – minden bizonnyal – a járványmentes évnek köszönhető.

Örvendetes, hogy az igazolásokat a szülők egyre nagyobb számban nyújtották be az elektronikus napló segítségével, tovább lépési lehetőség, hogy magát az igazolást, illetve a kikérőt válasszák az üzenet helyett.

1.4.8 Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

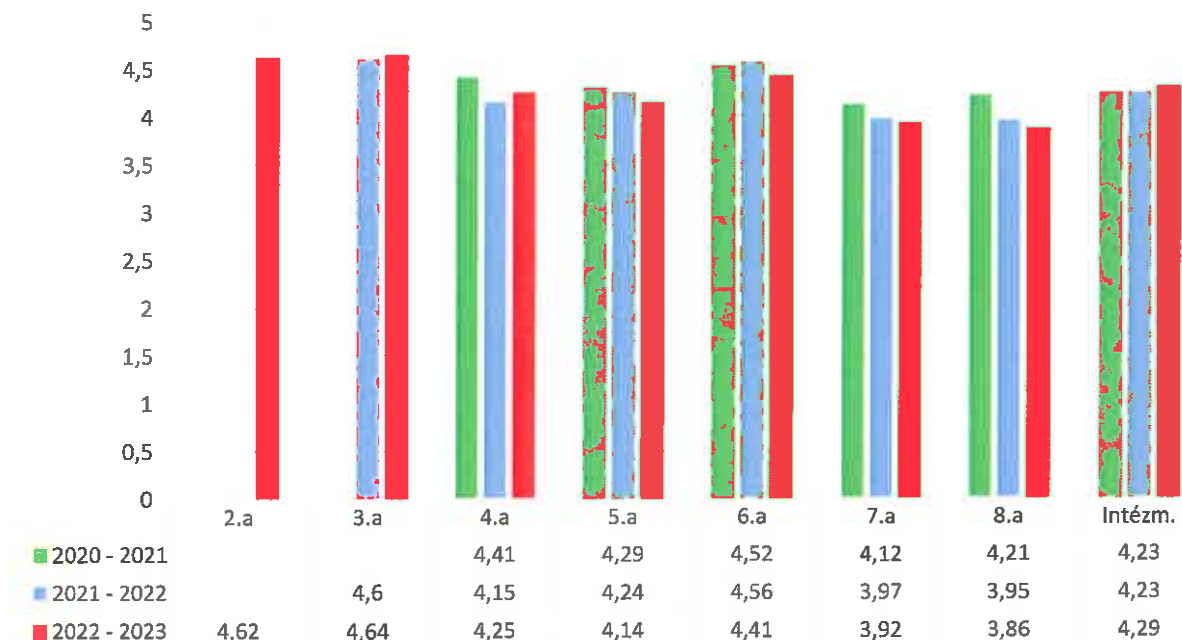
Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként										
Osztályok	Értékelt tanulók száma	Magyar nyelv	Irodalom / Magyar irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Történelem / Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika
1.a										
2.a	28	4,46	4,36			4,25				
3.a	30	4,30	4,40			4,37		4,40		
4.a	24	3,67	3,75	4,46		3,92		3,83		
5.a	25	3,56	3,72	4,44	3,78	3,56	3,92		4,12	
6.a	16	3,75	4,19	4,45	3,40	3,88	4,00		4,44	
7.a	19	3,53	3,63	4,13	3,25	3,42	3,58			2,95
8.a	23	3,64	3,32	4,06	2,80	3,41	3,55			3,00
Tantárgyi átlagok		3,84	4,06	4,31	3,31	3,83	3,55	4,12	4,28	2,98
Osztályok	Értékelt tanulók száma	Biológia-egészségtan	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés / gyakorlat	Digitális kultúra / Informatika	Testnevelés / Testnevelés és sport	Hon- és népismeret
1.a										
2.a	28				4,71	4,79	4,82		4,96	
3.a	30				4,80	5,00	5,00	4,70	4,77	
4.a	24				4,58	4,48	4,91		4,70	
5.a	25				4,42	4,50	4,79	4,12	4,88	
6.a	16				4,81	4,69	5,00	4,63	4,88	4,50
7.a	19	3,63	3,79	3,74	4,26	4,47	4,63	4,53	4,84	
8.a	23	3,86	3,18	3,77	4,77	4,55		4,50	4,95	
Tantárgyi átlagok		3,75	3,49	3,76	4,62	4,64	4,86	4,50	4,84	4,50

Az intézmény év végi tanulmányi átlaga: **4,29**, év végi tantárgyi átlaga **4,29** (KRÉTA Fókusz alapján).

		1.a.	2.a.	3.a.	4.a.	5.a.	6.a.	7.a.	8.a.	Összesen
Kitűnő tanulók száma		7	9	7	4	2	2	0	1	32
Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma	1 tárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2 tárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 tárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 < tárgy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ismételni köteles		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tanulmányi átlageredmény változása (2020/2021., 2021/2022., 2022/2023. tanév)




Tanulmányi átlageredmények változása



A tanévben nyolcadikos tanulócsoport eredménye romlott, főként a hatodik évfolyamhoz képest. Az egyik okozója ennek, hogy az osztály tanulói összetétele jelentősen változott, illetve négy fő nyert felvételt 6 osztályos gimnáziumba.

1.4.9 2022. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Évfolyam	Mérési terület	Országos átlag	Intézményi átlag	Arány	
6. évfolyam	Matematika	1493	1534	102,7 %	😊
	Szövegértés	1475	1506	102,1 %	😊
	Természettudomány	1500	1550	103,3 %	😊
	Angol nyelv	1500	1602	106,8 %	😄
	Német nyelv	1500	1441	96,1 %	😊
8. évfolyam	Matematika	1602	1622	101,2 %	😊
	Szövegértés	1535	1539	100,2 %	😊
	Természettudomány	1587	1647	103,8 %	😊
	Angol nyelv	1617	1653	102,2 %	😊
	Német nyelv	1587	1671	105,3 %	😊

-  Az iskola eredménye szignifikánsan jobb az országos átlagnál
-  Az iskola eredménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól
-  Az iskola eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál

Az iskola tanulóinak kompetenciaméréseken elért eredményei – évtizedre visszatekintve – szinte minden esetben az országos átlag fölött vannak. Mind a hasonló méretű települések iskoláinak, mind a környező települések intézményeinek összevetésében élen járóak az eredmények.

1.4.10 2022/2023. tanév országos méréseinek tapasztalatai

Csoport neve	Dátum	Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)	Sikertelen/részben sikeres oka	Megoldás-pótnap (röviden)
8.a-2/13	2022.10.11	sikeres		
8.a-1/12	2022.10.11	sikeres		
8.a-2/13-tt-i	2022.10.13.	sikeres		
8.a-sz-m/p	2022.10.18.	sikeres		pótmérés
6.a-1/20	2022.10.25	sikeres		
6.a-2/20	2022.10.27.	sikeres		
6.a-sz-m/p	2022.11.02.	sikeres		pótmérés
6.a-tt-i/p	2022.11.09.	sikeres		pótmérés
5.a-1m	2022.11.22.	sikeres		
4.a-1m	2022.11.22.	sikeres		
4.a-1/12.	2022.11.15.	sikeres		
4.a-2/12	2022.11.15.	sikeres		
5.a-1/11	2022.11.16.	sikeres		pótmérés
5.a-2/13	2022.11.16.	sikeres		pótmérés
7.a-sz-m	2023.03.21.	sikeres		
7.a-tt-i	2023.03.23.	sikeres		
7.a-sz-m	2023.03.29.	sikeres		pótmérés
7.a-tt-i	2023.03.30.	sikeres		pótmérés
8.a-sz-m	2023.04.18.	sikeres		
8.a-tt-i	2023.04.20.	sikeres		
6.a-sz-m	2023.05.09.	sikeres		
6.a-tt-i	2023.05.11.	sikeres		
4.a-sz-m	2023.05.23.	sikeres		
5.asz-m	2023.05.24	sikeres		
5.a-sz-m/p	2023.06.01.	sikeres		pótmérés
4.a-sz-m/	2023.06.01.	sikeres		pótmérés

A mérés lebonyolítása során technikai probléma nem volt, mindössze néhány tanuló esetében néhány perces megszakadás fordult elő. Előremutató feladat, hogy – valamennyi korosztályban és tantárgy esetében – több időt kell fordítani az informatikai eszközök használatára.

1.4.11 Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam

Nemzetközi Számítógépes és Információs Műveltség mérés – ICILS 2023

A 8. osztály vett rajt részt. A mérés időpontja 2023. május 3.

1.4.12 Középfokú beiskolázás

Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szaggimnáziumba felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma
22	4	0	16 (17)	2

Egy fő, aki egyéni munkarend szerint teljesítette a tanévben a tankötelezettségét, felvételt nyert ugyan de az év végi osztályozó vizsgákat nem teljesítette, pótlására augusztusban kap lehetőséget.

1.4.13 Nyelvvizsgát tett tanulók száma

Nyelvvizsgát nem teljesített tanuló.

1.4.14 Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, stb.)

Képzőművészeti szakkörön az idén 14 tanuló látogatta rendszeresen, s bár a gyerekek nehezebben motiválhatók, alapvető célunkat el tudtuk látni (iskola dekorációjának folyamatos megújítása, a rendezvények hangulatához illő feldíszítése). A csoport vegyes, mind korosztályát, mind kreativitását illetve érdeklődését figyelembe véve, ezért az elvégzendő anyagot nem könnyű meghatározni. Ennek ellenére, úgy érzem, hogy a tanulók szívesen jöttek a foglalkozásra, bár nehéz időpontot egyeztetni a sok elfoglaltság miatt. A közös munkához nagyfokú elhivatottságra, alázatosságra van szükség, amelyeket egyre nehezebben élnek meg a gyerekek.

Az **diákújságírás** szakkör a tanév során az elvártaknak megfelelően működött, a diákok motiválása azonban egyre nehezebb. Fontos lenne számukra a gondolkodó, a háttér megértésére irányuló információfeldolgozás, de erre kevesen képesek. Felületesek, de még ellátják a feladatukat. Alapvetően szívesen írnak, örülnek a megjelenési lehetőségnek, ennek eredménye az országos helyezés. Ugyanakkor bár szeretnek szembesülni az eredménnyel (kész újság), de olyan lelkesedéssel, érdeklődéssel, idő- és energiaráfordítással már nem szeretnek írni, mint tették azt, évekkel ezelőtt.

Az **atlétika** szakkör heti 2 órában 23 beírt fővel működött. Sok időt töltöttek a labdarúgással is.

A **természetjáró** szakkörön kisszámú, de lelkes társaság vett részt. A túrák során újabb területeket is megismertünk (Uzsa és környéke), sok élményünk volt, rengeteget tanulhattak az erdei életközösségekről a tanulók. Több alkalommal a szülők is elkísértek minket. A szakkör jó előkészítse volt a nyári Vándortábor programnak.

Dráma szakkör, nem volt megfelelő a hely, mivel a zeneiskolások ugyanebben a teremben tanultak itt tárolták hangszereiket is, és sokszor zavarták meg az órát ki-be járkálással, egyébbel. A szakkör „speciális” igényeket igényelne (tükör nagy, függöny, stb.+ eszközöket), én vittem a saját felszereléseimet,- az iskolának nincs megfelelő eszköztára ehhez a szakkörhöz és helye. Ennek ellenére elkészült egy előadás: A hatrongyosi kakasok, melyet bemutattunk a szülőknek.

Az **idegen nyelvi** szakköri foglalkozások időpontjukat tekintve megterhelők a gyerekek számára. Ennek ellenére ezen felül tudunk emelkedni. Igyekeztünk úgy felépíteni az órákat, hogy a gyerekek önfeledten, észrevétlenül, játszva tanuljanak. Meséken, dalokon, a tanári instrukciókon keresztül ismerkedtek az idegen nyelv hangzásvilágával. Élvezték az órákat, szívesen jöttek.

Matematika szakkör. Éves feladatunknak az aktuális versenyekre való felkészülést tűztük ki. Az idei év versenyei csapatversenyek voltak ezen a területen is., ami a komoly összedolgozást, a feladatok szétszétosztását is megkívánták. Már kialakult csapataink vannak, akik nagyon sokat fejlődtek. A csoport két évfolyam tanulójából került ki. Elmondható, hogy a gyerekeket a motiváltság a matematika iránti komoly érdeklődés jellemzi. Az utolsó versenyünk szabadtéri matematika verseny volt, ami egész évben izgatta a gyerekeket. Nagyon élvezték a versenyt és már a hazafelé az úton a jövő évi versenyre készültek. Területi (több megye) 12,13 illetve 23 helyezést értek el. Ezt az eredményt és a gyerekek hozzáállását komoly eredménynek gondolom.

1.4.15 Egyéb tevékenységek (tanulmányi kirándulások, osztályszintű programok, színházi programok, múzeumi, házi versenyek)

1.a: A közösségi programok (DÖK-túra, projektnapok, szabadidős tevékenységek, tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatás, karácsonyi műsor előadása) elősegítik osztályközösségünk formálódását.

Megtartottuk, készültünk kis ajándékkal nemzeti és családi ünnepeinkre.

Osztályunkban a papírgyűjtés eredményesen zárult, a szülők és a gyerekek is várják a jövő évi folytatást.

2.a: Tartalmas programokon vehettek részt tanulóink. Az őszi túrát követően 7 projektnapnak is részesei lehettünk, amelyek során sok élménnyel gazdagodtak a gyerekek, természetesen a tanulás mellett. Emellett év elején a tanévnyitón köszöntöttük az iskolába jövő elsősöket, közösen készültünk a mikulási jeles napra, ajándékokat készítettünk karácsonyra, húsvétra, anyák napjára, és az osztály dekorálásának is aktív részesei voltak a gyerekek. Júniusban a szülőkkel közös- kerékpározással egybekötött- pikniket szerveztünk a balatonyöröki szalonnasütőhöz, amelynek során kötetlenül tudtunk beszélgetni a szülőkkel, és a gyerekek is nagyon tartalmas délutánt töltöttek el együtt. Az osztálykirándulás programját az időjárás szeszélye miatt módosítanunk kellett, ám ennek ellenére nagyon jól sikerült. Az egyik szülő segítségével ingyen megtekinthettünk a Festetics kastélyhoz tartozó több kiállítást, a Vadászati Múzeumot és a Történelmi modellvasút kiállítást, a botanikus kert, valamint megnéztük az újonnan megnyílt Lepke- és hüllőkiállítást is.

3.a: Szeptemberben szinte hagyományként a keszthelyi Balaton színház élvezetes Táncpanoráma gyerekeknek szóló előadását tekintettük meg. Házi versenyt osztálykeretben a jó matekosokkal tartottam, melynek eredménye segített eldönteni a Bolyai verseny csapat tagjait.

A karácsonyi ünnepekört és a farsangot egy-egy játékos délutánnal tettük emlékezetesebbé. A Föld napja alkalmából vonatos közlekedéssel a keszthelyi Balatoni Múzeumba, az utolsó tanítási napon a diási vízimalomhoz túráztunk és élménydús foglalkozásokon vettünk részt. Az osztálykirándulás helyszínéül Sümegot választottuk szintén vonatos közlekedéssel. A vár története kapcsolódik a 3.- as tananyaghoz, a lovagi torna megtekintése maradandó esemény lett. A gyerekeket több helyen dicsérték figyelmes, érdeklődő és fegyelmezett magatartásáért.

4.a: Színházlátogatás: szeptemberben Keszthelyen részt vettünk a Táncpanoráma: Piroska és a farkas című előadásán. A Népmese napját osztálykeretben is megünnepeltük: népmesék felolvasásával, októbertől minden hónapban részt vettünk egy könyvtári foglalkozáson a községi könyvtárban, a novemberi Liba-napra osztálykeretben is készültünk. Decemberben adventi naptárt készítettünk, gyertyagyűjtással, napi mesével hangolódunk az ünnepre, Mikulásra verset tanultunk, osztálykeretben is ünnepeltünk, játszottunk, farsangra készültünk. Az áprilisi projektnapon

Keszthelyig kerékpároztunk, a Balatoni Múzeumban részt vettünk egy múzeumi foglalkozáson. Szókingversenyt rendeztünk osztálykeretben. Júniusban osztálykirándulás keretében Székesfehérvárra utaztunk, az utolsó napon közös játékot szerveztünk a strandon.

5.a: A tanév végi osztálykirándulás helyszín és programválasztásával az volt a szándékom, hogy a gyerekek mellett, hogy egy kellemes, élményekkel teli napot töltsenek el- olyan játékokban, feladatokban vegyenek részt, amelyekben egymás segítésére, szabálykövető magatartásra, egymás elfogadására, saját képességeik próbatételére van szükség és lehetőség. A június 15-i osztályprogram célja is ezzel összhangban az osztályközösség építése, a hatékony együttműködés, az építő egymásrautaltság megtapasztalása volt.

6.a: Az idén a 6. osztály erdei iskolában vett részt. 4 napos programról volt szó. A fő feladat a természet mélyebb megismerése, kézműves tevékenységek megismerése, kipróbálása, csapatépítés. Az osztály tanulói két tanuló kivételével vettek részt a programon. Mindenki nagyon jól érezte magát és tele élményekkel tértünk haza.

7.a: A tanév elején az osztályommal túráztunk csak ide a közeli erdőbe, azzal a céllal, hogy egy kicsit újra összerázódjon az osztály. Karácsony előtt tartottunk egy kis összejevetelt, ahol megajándékozták egymást a gyerekek és közösségi játékokat játszottunk, illetve táncoltak. Karácsonykor gyűjtést szerveztünk a rászoruló gyerekeknek, az egyik szülő bevonásával. Június elején a Határtalanul program keretén belül Szlovéniába kirándultunk 4 napra az osztályommal.

8.a: A 8. osztály legfőbb programja a pályaválasztás volt. Ezt leginkább a nyílt napok látogatásának szervezése jelentette. Osztályprogramként a félév első felében a Mikulás-buli valósult meg. A második félévben a LEP keretében a Fővárosi Nagycirkuszban jártunk, előtte megnéztük a Zene Házát, a Szépművészeti Múzeumot és a Hősök terét. Tartalmas, jó program volt. Az osztálykirándulást továbbra is tanulmányi kirándulásnak tekintem, így a programot a közeli Folly-arborétumba szerveztem. Az utazás során ismét bebizonyosodott, hogy a MÁV nem tudja átvenni a különbuszok szerepét, mindhárom MÁV-val utazó osztály vonata 40 percet késett, szerencsére emiatt „csak” egy programpontunk maradt el, nem a csatlakozó vonatot késtük le.

1.4.16 Művészetoktatás

Intézményünk nem művészeti iskola. A Keszthelyi Festetics György Zenei AMI kihelyezett tagozata iskolánk sok tanulóját tudhatja növendékei között, tehát tanulóink magas színvonalú művészeti oktatást tudnak igénybe venni.

Az intézmények közötti együttműködés ünnepeken való szereplésekben, a zeneiskola egy tanára mesterprogramjának megvalósítása során realizálódik.

1.4.17 Intézményi specialitások, egyéni arculat (pl: ÖKO Iskola, Tehetségpont, Bozsik program, egyedi díjak, hagyományok)

Az intézményi Bozsik programban négy csapattal vett részt iskolánk.

I. korcsoport	vegyes 11 fő
II. korcsoport	vegyes 18 fő
IV. korcsoport	fiú 20 fő
IV. korcsoport	lány 18 fő

Egyedi díjak átadásra kerültek. Aranytoll, jó tanuló-jó sportoló, Eötvös-plakett.

1.4.18 Programok, rendezvények

A Munkaterv 4.11.1 pontjában tervezett hagyományos rendezvények, valamint a 4.18. pont projektnapjai sikeresen megvalósultak. Az osztályok szabadidős tevékenységei (kirándulások, mozilátogatás, színház, mikulás, karácsony, farsang, húsvét) tartalmasan teljesültek.

1.4.19 Versenyeredmények (tanulmányi versenyen, művészeti bemutatókon, Diákolimpián elért helyezések)

Tanulmányi versenyek

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje járás megyei regionális országos	helye	neve	évf.		
Szövegértési verseny	járás	Gyenesdiás	egyéni	2.	3.	Szabó Fanni
			egyéni	3.	1.	Gosztola Barbara
Medve matek	regionális	Veszprém	csapat	4.	1.	Ulbrecht -Szüts Anett
Medve matek	országos	Budapest	csapat	4.	4.	Ulbrecht -Szüts Anett
Angol nyelvű kommunikációs verseny	járás	Hévíz	csapat	7.	1.	Radóné Karácsonyi Enikő
			csapat	7.	3.	
Angol nyelvű kommunikációs és olvasó verseny	járás	Keszthely	egyéni	7.	1.	
			egyéni	6.	3.	
Az év diáklapja pályázat	országos	Budapest	csapat	5-8.	dicséret	Kósa Tamás

Művészeti versenyek

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés (minősítés)	Felkészítő(k) neve
megnevezése	szintje járás megyei regionális országos	helye	neve	évf.		
	járás	Balatongyörök	egyéni	6.	1.	Kósáné Szakony Ágnes

Rajzpályázat a víz világnapja alkalmából			egyéni	5.	2.	Kósáné Szakony Ágnes
			egyéni	2.	2.	Kósáné Szakony Ágnes
			egyéni	3.	3.	Gosztola Barbara
Szép Zalában születtem megyei népdaléneklési verseny	járás	Pacsa	egyéni	3.	arany	Bujtorné Nagy Judit
			egyéni	4.	arany	
			egyéni	6.	arany	
			csoport	8.	ezüst	
			csoport	6., 8.	arany	
Tiszán innen, Dunán túl népdaléneklési verseny	megyei	Zalaegerszeg	egyéni	3.	arany	Bujtorné Nagy Judit
			egyéni	4.	arany	
			egyéni	6.	ezüst	

Sportversenyek

VERSENY			Tanuló / csapat		Elért helyezés	Felkészítő (k) neve
megnevezése	szintje járás megyei regionális országos	helye	neve	évf.		

1.4.20 Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A tehetséggondozás keretében készítettük fel a nyolcadik évfolyamosokat az írásbeli központi felvételi sikeres teljesítésére. Kiemelt feladat volt az időbeosztás gyakorlása.

A matematika tehetséggondozó feladata a versenyekre való felkészülés, illetve a matematika iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása volt.

A Zrínyi Ilona matematika verseny volt az első versenyünk, majd a Medve szabadtéri matematika versenyre készültek a tanulók.

A foglalkozásokon részt vevők számát mutatja a táblázat, de megjegyzendő, hogy 1 – 3 alkalommal további tanulók is részt vettek a felzárkóztató foglalkozásokon hiányásaik után, lemaradásuk pótlása érdekében.

Évfolyam	Csoport	Létszám
5.	Felzárkóztató matematika 5.	8
6.	Nyelvi felzárkóztató	1
	Összesen	9

2023. június 16. napi intézményi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
Tanuló létszám	30	28	30	24	25	16	19	23	195
Hátrányos helyzetű	1	0	1	0	0	0	1	1	4
Halmazottan hátrányos helyzetű*	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SNI	2	0	0	5	5	0	1	5	18
BTMN	3	5	2	4	2	5	3	3	27
Tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítők száma (oka)	0	0	0	1	0	0	0	1	2
Lemorzsolódással veszélyeztetettek száma	-	-	-	-	0	0	2	0	2

*A halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számát nem kérjük a hátrányos helyzetűek között is szerepeltetni (a halmazottan hátrányos helyzetűek száma nem "-ebből" rovat).

SNI csoportok elnevezése	SNI csoport létszáma	SNI ellátás típusa (pl. pszichoped., log.,)	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /áttanító gyógypedagógus által ellátott
SNI pszich 45 DMM	4	pszichopedagógia	4., 5.	utazó
SNI pszich 4 LGA	2	pszichopedagógia	4.	utazó
SNI pszich 56 DMM	3	pszichopedagógia	5., 6.	utazó
SNI pszich 678 LGA	3	logopédia	6., 7., 8.	utazó
SNI pszich 78 PM	4	pszichopedagógia	7., 8.	utazó
SNI pszich 8 PM	3	pszichopedagógia	8.	utazó

BTMN csoportok elnevezése	BTMN csoport létszáma	BTMN ellátás típusa (csak a készségfejlesztés)	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /áttanító fejlesztő pedagógus által ellátott
Fejlesztő SzKK1	2	képességfejlesztés	1.	saját
Fejlesztő SzJ1	1	tantárgyi	1.	saját
Fejlesztő SB3	4	képességfejlesztés	2.	saját
Fejlesztő SzF1	3	tantárgyi	2.	saját
Fejlesztő GB1	2	tantárgyi	3.	saját
Fejlesztő SB1	5	képességfejlesztés	4.	saját
Fejlesztő SB2	1	képességfejlesztés	4.	saját
Fejlesztő USzA1	2	tantárgyi	4.	saját
Fejlesztő SzKK2	3	képességfejlesztés	5.	saját
Fejlesztő KT1	3	tantárgyi	6.	saját
Fejlesztő SA1	5	tantárgyi	7.	saját
Fejlesztő KT2	3	tantárgyi	7.	saját

Fejlesztő KT3	3	tantárgyi	8.	saját
Fejlesztő PBI1	2	képességfejlesztés	3.	saját
Fejlesztő VM2	3	tantárgyi	6.	saját
Fejlesztő RG1	4	képességfejlesztés	6.	saját

A tanulók képességeinek differenciált fejlesztésére kettő szervezési forma valósult meg a tanévben. Egyrészt a négy fő fejlesztő pedagógus a szakértői véleményekben előírt óraszámokban, kiscsoportokban végezték a fejlesztéseket. A csoportok száma kevesebb volt a szükségesnél, így előfordult – ellentétben a szakértői véleményekben foglaltakkal – a három főnél magasabb létszámú csoport.

A képességfejlesztő foglalkozásokon előtérbe kerültek a tanulásmódszertani ajánlások is. Ezeket kipróbálva és meg tapasztalva tudják a mindennapi tanulás gyakorlatában sikeresen alkalmazni.

1.4.21 Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Igazolatlan hiányzás nem fordult elő a tanévben. A lemorzsolódással való veszélyeztetettséget csak a tanulmányi eredményekben való elmaradás jelenti. Az ötödik és a hetedik évfolyamos osztályokban jelentkezett legfőképpen ez a probléma. Felzárkóztató foglalkozások biztosítása, a szülők fokozottabb tájékoztatása jelentette a prevenciók tevékenységét.

1.4.22 Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanuló nincs.

Kiemelkedő probléma, bántalmazás, elhanyagolásra utaló jelek szerencsére nem fordultak elő iskolánkban. A pedagógusok, osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülőkkel (szülői értekezleteken, fogadóórákon, a Kréta üzenőrendszerén keresztül, illetve telefonos formában), ahol a felmerülő, aktuális problémákat meg tudják beszélni – ezek legtöbbször a tanulók negatív magatartásbeli megnyilvánulásai (csúnya beszéd, káromkodás, diákok egymással szemben tanúsított agresszív viselkedése) függenek össze.

Ebben a tanévben egy esetben kellett jelzést küldeni, segítséget kérni a családvédelemtől.

2022 szeptemberétől heti egy alkalommal (péntekenként 8:00 – 12:00) pszichológus is segíti a pedagógusok munkáját. Sajnos ez az egy délelőtt kevés arra, hogy minden segítséget igénylő gyermekkel érdemben, rendszeresen tudjon foglalkozni.

A keszthelyi pedagógiai szakszolgálatnál több esetben kért az intézmény vizsgálatot alsós és felsős tanulók tanulási nehézsége, magatartásbeli problémái miatt (7 alkalom). Intézményünkben 27 BTMN-es és 18 SNI gyermek fejezte be a tanévet. Ők rendszeresen mennek kontrollvizsgálatra Keszthelyre, illetve Zalaegerszegre. A vizsgált tanulók fejlesztését fejlesztő pedagógusok végzik, illetve ettől a tanévtől utazó gyógypedagógus segíti a munkát.

A jelzőrendszer működése idén is gördülékeny, minden igényt kielégítő. A gyermekvédelmi feladatot ellátók (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, családgondozó, védőnő, gyermekorvos, rendőrség képviselői) együttműködése most is megfelelő.

1.4.23 Könyvtári munka értékelése

Sajnos ebben az évben beosztásom miatt sokkal kevesebb energiát tudtam fordítani a könyvtári munkára, viszont azt is szomorúan tapasztaltam, hogy a gyerekek egyre kevésbé érdeklődnek a nyomtatott szövegek iránt. A könyvpiacra is egyre több a gyerekeknek szóló lektűr irodalom, amely sokkal könnyebben olvasható, mint a régi klasszikus regények. Ezeknek a beszerzése azonban

csékély kivétellel, nem igazán megvalósítható. Az alsós tanulók is inkább ismeretterjesztő műveket keresnek a könyvtárban, sokkal ritkábban térnek be olvasni, kutatni. Ez részben annak is betudható, hogy az internetes keresők sokkal könnyebben elérhetők számukra, a kutatás sokkal gyorsabb eredményre vezet, mint a könyvekben történő bújárkodás. Ezek elvégzésére buzdítanak a kollégák, amikor egyéni beszámolókat, ismertetéseket kérnek szorgalmi vagy kötelező feladatként a gyerekektől, de saját magam is tapasztalom, hogy ezt sem a könyvekből teszik a tanulók, hanem az interneten elsősre megtalált keresések eredményét ollózzák össze. Két számítógép látja el a tanulók segítő funkcióját, emellett tankönyvtár részlegünk az, ami kielégíteni hivatott a tanulók és a pedagógus kollégák szakmai igényeit.

A tanulók nagy része szinte csak a számára szükséges tankönyvek kölcsönzéséért tér be a könyvtárba. Jó kezdeményezés lenne, hogy a gyerekek számára a könyvtárból kölcsönözzük a tankönyvek egy részét. Sajnos azonban elég sok akadályba ütközünk ennek lebonyolítása közben. Egyrészt a visszahozott példányok esetenként gyűröttek, összefirkáltak, de még nagyobb gondot okoz, hogy nem is hozzák vissza a tanulók év végén a könyveket. Ez a felső tagozatosokra nagyobb mértékben jellemző, a saját tanszereikre is kevésbé igényesek a fogyasztó társadalom gyermekei, a kölcsönkapottra pedig még kevésbé vigyáznak.

Sajnos állományunk egyre elavultabbá válik, a könyvtár tradicionális feladatainak ellátásához szükség lenne a mai kor igényeinek megfelelő könyvállomány beszerzésére.

Vajon valóban véget ér a Gutenberg-galaxis, vagy van remény az érdeklődés fenntartására, esetleges előrelépésre az olvasás terén?!

1.4.24 Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma

Rendkívüli esemény nem volt a tanévben.

1.4.25 Iskolaór tevékenységének értékelése

Az intézményben iskolaőr nem dolgozik.

A települési önkormányzatok (Vonyarcvashegy és Balatongyörök) finanszírozásában portaszolgálat működött. Jelentős segítséget nyújtott a tanulók reggeli beléptetésében, az 1-4. évfolyamosok délutáni eltávozásakor, az eltérő időpontban haza menő gyermekek szülőiknek való átadásakor, valamint az épületbe érkező, külső személyek beléptetésekor.

1.4.26 Diákönkormányzati munka értékelése

Az osztályok DÖK képviselőire ebben a tanévben is tudtam számítani. Ötleteikkel a diákönkormányzat szervezésében megtartott, hagyományos programokat színesítették. Felelős hozzáállással segítették azok lebonyolítását. Kezdeményező ötletek megvalósítására is igyekeztem lehetőséget biztosítani. Ilyen volt a 20 perces aula szünet zenés, táncos időkitöltése. (Esős időjárás esetén jó alternatív program lehet, az elkövetkező tanévekben is.)

1.4.27 Tanulóbaesetek

A tanév során nem történt tanulóbaeset.

1.4.28 Pályázatok (sikeres pályázatok témája, elnyert összeg, pályázat kiírója, sikertelen pályázatok a tanév során)

Sikeres pályázat			
Téma	Elnyert összeg	Pályázat kiírója	Megjegyzés
Tavak, várak, barlangok vonzásában, magyar emlékeink nyomában	2.520.000 Ft	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Érdemben megvalósított, elszámolása még hátra van

1.4.29 Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Az éves munkaterv 4.18 fejezetében megfogalmazott célkitűzések érdemelnek leginkább említést. Újszerű kezdeményezés, a vezetői programból lebontott éves célkitűzés volt a projektnapok megvalósítása.

Kilenc alkalommal (a május 10-re tervezett alkalom nem valósult meg) vettek részt a tanulók – nem tantermi keretek között – témanapokon. A nevelőtestület megítélése szerint hasznos, sok új ismeretet átadó, képességeket fejlesztő programokat sikerült megvalósítani. A következő években ezen alkalmak értékelését kell fejleszteni.

1.4.30 A tervezett programok megvalósulása

Első tanév a pandémia után, visszatértünk a „régí kerékvágásba”. Hagyományos rendezvényeink (Karácsonyi koncert, Kórustalálkozó nagyon jól sikerültek, az új kezdeményezések (projekt napok) szintén sikeresnek mondhatók. Az énekkar több rendezvényen vett részt a községi ünnepségeket illetően. Augusztus 20., Október 6., Október 23., Adventi gyertyagyújtások, Március 15., Gyermeknap.

1.4.31 Fejlesztésre váró területek

- Az informatikai infrastruktúra elavult elemeinek (hálózat, egyes tantermi gépek) javítása, cseréje, osztálytermi aktív panelek számának eggyel bővítése.
- A nevelőtestület mentális megsegítése, tréningek szervezésével a kiégés jeleinek megelőzése.
- A tanítási órák nyugalmanak védelme – viselkedési zavarok korrekciója.
- A gyerekek kötelességtudatának fejlesztése, az alapvető viselkedési normák elfogadtatása és alkalmazása, a kötelességek és a jogok egyensúlyba hozása.
- A digitális eszközpark frissítése, testnevelés eszközeinek bővítése.

2 Szervezeti feltételek

2.1 Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

Az első és második osztályosok részt vettek a Nemzeti Úszóprogramban, néhány kivétellel a szülők engedélyezték gyermekük részvételét, s jó lehetőségként élték meg a kezdeményezést. A foglalkozások jó hangulatban folytak, s a kisgyerekek többsége szívesen járt uszodába.

A frontális osztálymunkában történő tanítás egyre nehezebb, egyre kevésbé hatékony, a lehetőségek szerint, minél többször a csoportmunka kínálja tanulási lehetőségek kihasználása.

A csoportmunka, a PPT-k, a délutáni egyéni munka mind a lemaradással veszélyeztetett tanulókat szolgálja. Ez a fajta tanulásszervezés egyik csoportnak sem jó: a gyenge képességűeknek mindenképp túl nagyok az évfolyam követelményei, a normál és tehetséges tanulók pedig nem tudnak kiteljesedni. Jó gyakorlat digitális oktatási tartalmak használata, bár ezekkel a szülők otthon gyakorolni kevésbé tudnak.

A KRÉTA rendszer DKT moduljának használata szélesedett a kollégák körében, ami nagyban tudja segíteni az otthoni felkészülést, illetve a hosszabb ideig mulasztott tanulók felzárkóztatásának támogatását.

2.2 Munkaközösségek

2.2.1 Osztályfőnöki munkaközösség (Kósa Tamás):

Az osztályfőnöki munkaközösség foglalkozásai rendszeresnek mondhatók, a hétfői értekezletekhez igazodtak. A kollégákkal való beszélgetések igazolják, hogy nagy szükségét érzik annak, hogy más tantárgyat tanítók véleményét is hallhassák, a tapasztalatokat átadják. Mivel vannak olyan osztályfőnökök is, akik aránylag kevés tanórán találkoznak az osztályuk tanulóival, fontos számukra a kollégájuk által nyújtott információ. Így tudnak igazán érvelni, amikor megbeszélik a magatartás-szorgalom jegyeket.

Fontos azért is, mert ilyenkor derül ki, hogy egyeznek-e az értékrendjeink, egyformán kezelünk-e problémákat, hogyan reagálunk az iskolaidőben történt eseményekre.

Minden osztályfőnök végigvitte a tanévet, adminisztrációs- és adatszolgáltató feladatainak eleget tett. Szervezett a tanév végén az osztályának tanulmányi kirándulást, több osztályban (1., 2.) a szülőkkel és a gyerekekkel közös „pikniket” tartottak. A kirándulások hozzájárultak egymás jobb megismeréséhez és a közösségi élet építéséhez. A szóbeli beszélgetésekből kitűnt, hogy igazán gazdag programban volt részük a gyerekeknek.

Az iskolai ügyelettel kapcsolatban problémát okozott, hogy a gyerekek igyekeznek megúszni az udvarra való kimenetelt, s a mosdót használták búvóhelynek. Esős idő esetén az aula túlszűfolt, ilyenkor célszerű a felsős diákokat az osztálytermükben tartani.

Amennyiben erre mód van, az ügyeletet adók kérik a javaslatuk továbbítását az illetékesek felé, miszerint az ügyeleti- és étkeztetési idő is számítson bele a kötelező óraszámba!

Az osztályfőnökök színvonalas előadásokkal készültek a nemzeti ünnepekre, a hagyományok megtartására. Munkájukat dicséri, hogy kirívó szabálysértés idén sem volt az iskolában, bár a felső tagozat egy-két tanulóját rendszeresen az illemszabályok és az iskolai házirend szabályainak betartására kell figyelmeztetni.

Továbbra sem megoldott a mobiltelefon használatának feltétele. Az aulában, órák között a szünetben, a buszra várakozás idejében többen bekapcsolják a készüléket. Az általunk meghozott szabályok következetes betartása fontos lenne, vagy tudomásul kell vennünk a gyerekek által követett protokollt. A DÖK átfogó véleményfelmérése javaslatot jelenthetne.

A következő tanévben érdemes lenne az illemszabályok ismeretének elsajátíttatását, azok betartását célul tűzni az osztályok elé.

2.2.2 Tanítói munkaközösség (Pálné Bozzai Ibolya):

Az éves munkánk az iskola pedagógiai programjának figyelembevételével történt. Év elején tartottunk egy munkaközösségi értekezletet, amelyen megbeszéltük a munkatervet, aktuális

feladatainkat. A további időszakokban az aktuális havi értekezletek idején tudtunk megbeszéléseket folytatni.

Az iskola – óvoda kapcsolata fontos együttműködés volt az idei tanévben is. Óvodai nyílt napon a tanítók tájékoztak a leendő elsősökről. Az óvodai ill. iskolai szülői értekezleteken megismerhették a leendő tanítókat és az iskola pedagógiai programját. Az iskolalátogatás során megismerhették az iskola épületét, hagyományait.

A hatékony nevelő-oktató munka alapvető feltételei biztosítottak. IKT-eszközökkel felszerelt tantermekben tanulhatnak a gyerekek. Sajnos a feltételek nem egyformán jók a tantermekben, mindenképpen újítani kellene a gépparkot.

A tanév során az udvaron kedvezőtlenebb feltételekkel számolhattunk a szabadidő hasznos eltöltésére a felújítási munkák miatt. Év végén azonban homokozóval és pingpongasztallal ajándékozta meg az iskola tanulóit a szülői közösség, s ezek az eszközök nagyon jól használhatók közösségfejlesztésre, a tanulók közötti személyes kapcsolatok ápolására.

Az idei évben már minden alsós osztály nagy létszámmal működött. A tanulók összetétele – a létszám függvényében- természetesen változatos képet mutat. Szerencsére vannak jó képességű gyerekek, akik hamar önállóvá váltak, versenyeken is eredményesen szerepeltek. Így a lassabban haladókra is több időt tudtunk szakítani. A gyerekek munkához való hozzáállása többségében pozitív volt, ezért a tantervi követelményeket legtöbbször jó- vagy kiváló szinten teljesítették. A közepes ill. elégséges tanulók száma kevés.

Munkánk során módszertani segédanyagok alkalmazásával is igyekeztünk kialakítani a gyerekek motivációját és törekedtünk a hatékony tanulási technikák kialakítására.

A lemaradókat plusz órákban fejlesztettük. A fejlesztés legfőbb erénye az volt, hogy sikerélményhez jutottak a tanulók, ezáltal magabiztosabbak lettek. Szükség lenne egy fejlesztő szobára és az eszközök bővítésére.

A tanulók többsége az iskola házirendjének megfelelően viselkedett. Egy-egy rendbontás előfordult ugyan, de ezeket többségében könnyedén tudtuk orvosolni. A problematikusabb eseteket az érintett szülőkkel megbeszéltük.

Az osztályközösségek alakulóban vannak, a sok közös játék, a beszélgető órák kötetlen percei, a délutáni szabad időben végzett tevékenységek szorosabbá tették a gyerekek kapcsolatát társaikkal. A gyerekek tudnak örülni egymás sikerének, dicsérik, jó teljesítmény esetén megtapsolják társaikat. Újítás volt az idei tanévben a projektnapok megszervezése. A gyerekek számára élményszerű volt mindegyik, különösen amelyek külső helyszíneken zajlottak. Számunkra sok szervező munkát igényelt.

A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk. A Kréta felületén és az üzenőfüzetben is folyamatos tájékoztatást adtunk a várható eseményekről, a gyermekek viselkedéséről. Néhány szülővel egyéni fogadóóra keretében beszéltük meg a teendőket az aktuális problémákat. A szülők többsége együttműködő volt. Két tanulóhoz tartozó szülő több esetben nem volt együttműködő, személyiségünket sértő viselkedést tanúsítottak.

A tanév végi felmérések minden évfolyamon tartalmazták a tananyagok valamennyi témakörét.

Az osztályozó értekezlet idején a negyedikes tanítók részletes beszámolót adtak a tanulókról a felsős kollégáknak.

Változás következett be a személyi feltételekben, két tanító hiányát kell megoldani a következő tanévben.

3 Az intézmény kapcsolatrendszere

3.1 Alkalmazotti közösség

Az alkalmazotti közösség kapcsolattartásában – a létszámból adódóan – a személyes jelleg dominál. A teljes, intézményi szintű alkalmazotti közösség összehívására tervezetten a tanév kezdetekor és lezárásakor, a naptári év végén került sor.

3.2 Nevelőtestület

A nevelőtestület a tervezett értekezleteit rendben megtartotta. A havi rendszerességű – az elmúlt hónapot összegző és a következő hónap operatív feladatait áttekintő – megbeszélések eredményesek voltak.

Tovább fejlődött az elektronikus kapcsolattartás rendszere, amelynek már legnagyobb százalékban a KRÉTA a felülete. Az intézményvezetés és a pedagógusok közötti információátadást – mindkét irányban – tovább kell fejleszteni.

3.3 Szülői munkaközösség

A Szülői Közösség új vezetőséggel kezdte meg a tanévet. A hagyományos programok támogatásában vállaltak szerepet, így az őszi túra alkalmával, valamint mobilplanetárium iskolába „hozatalával”, Eszközfejlesztést – szabadidős játékok – tudtak végrehajtani.

3.4 Alapítvány

A „Vonyarcvashegyi Iskola Tanulóiért, a Tehetségekért” Közalapítvány anyagi támogatást tudott nyújtani a tanulók versenyekre való utaztatásában, jutalmak beszerzésében, eszközfejlesztésben.

3.5 Intézményi tanács

Intézményi tanács nem működik.

3.6 Más oktatási-nevelési intézmények

A Vonyarcvashegyi Nyitnikék Óvodával való együttműködés (a beiskolázásunk 80-90 %-a ebből az óvodából realizálódik) kiemelten fontos volt. A nyílt napokat nem tudtuk megszervezni, de volt szülői tájékoztató. A felvett leendő első osztályosok kisebb csoportokban ismerkedtek az iskolával, ellátogattak a 4. osztályosokhoz.

Aktív a kapcsolat a Keszthelyi Festetics György Zenei AMI intézménnyel.

A Gyenesdiási Kárpáti János Általános Iskola és AMI intézménnyel – túl azon, hogy öt osztályuk ebben a tanévben fél évig volt elhelyezve iskolánkban – humán-erőforrás tekintetében eredményes az együttműködés.

3.7 Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus heti egy alkalommal állt a tanulók rendelkezésére, délelőtti időszakban. A tanév során 8-10 tanulóval foglalkozott, akik több alkalommal is tudtak találkozni a szakemberrel.

Az ellátással összefüggésben a szakmai kapcsolattartás jelentősen javult az előző tanévekhez képest. Az érintett osztályfőnökökkel, a gyermekek szüleivel példa értékű volt a pszichológus kolléga szakmai együttműködése.

Fejlődési lehetőség lenne, ha több időben tudna a szakember rendelkezésre állni.

3.8 Család- és gyermekjóléti központ

A gyermekvédelmi felelős havi rendszerességgel vett részt a központ ülésein. Osztályfőnököknek tett tanuló jelzést egy esetben kellett továbbítania az iskolavezetésnek.

3.9 Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő

Iskolaorvosi ellátás rendben lezajlott, iskolafogászati szűrések ütemterv szerint lezajlottak. Az egészségügyi ellátást biztosítókkal az igazgatóhelyettes tartott kapcsolatot, szervezte az operatív feladatokat.

3.10 Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények

Élő és tartalmas kapcsolatot állt fenn – ebben a tanévben is – civil szervezetekkel, mint a

- A „Vonyarcvashegyi Iskola Tanulóért, a Tehetségekért” Közalapítvány
- Kék Balaton Fűvós Egyesület
- Polgárőr Egyesület Vonyarcvashegy
- Győröki Hamutiprók
- Vonyarcvashegy SE
- Vonyarcvashegyi Művelődési Ház és Könyvtár
könyvtári foglalkozások
zenei, színházi előadások

3.11 Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés

Utazó gyógypedagógusok látták el a tanulásban akadályozottak pszichopedagógiai feladatait, valamint a logopédiai foglalkozásokat.

Szeptember 1-2., január 3. és június 1-2. hetében, összesen öt héten át – adminisztrációs feladatok ellátása miatt nem működött.

A beosztásban gondot jelentett, hogy csak szeptemberben, már kész órarend időszakában érkeztek meg az utazó gyógypedagógusok konkrét saját időbeosztással. Az ellátás azért sem valósult meg maradéktalanul, mert a heti kettő órás ellátást az érintett tanulók egy alkalommal kapták, ami a hatékonyságot jelentősen befolyásolta negatív irányban.

3.12 Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Az együttműködés hatékony volt. A vizsgálatokra küldött tanulókat szüleik – egy családot kivéve – rendben elvitték a kijelölt időpontokra. A szakértői véleményekben foglalt, intézményre vonatkozó javaslatokat teljesíteni tudtuk.

A Szakszolgálat biztosította a gyógytestnevelési ellátást, heti kettő órában, kettő csoportban állt rendelkezésre a kolléganő.

4 Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

4.1 Külső szervek által történt ellenőrzés

A Zala Megyei Kormányhivatal hatósági ellenőrzést folytatott az iskolagyümölcs program dokumentálásával, elszámolásával kapcsolatosan, az ellenőrzés hiányosságát nem tárt fel.

4.2 Belső ellenőrzések

A fenntartó belső ellenőr segítségével vizsgálta az SNI és BTMN tanulók ellátását. Alapvető hiányosságot nem tárt fel. A csoport létszámának kialakítása viszont nem volt megfelelő, előfordult a szakértői véleményben foglaltakkal szemben a 3 főnél magasabb létszám.

Javaslatot tett a vizsgálat a csoportok elnevezésére, a dokumentálás követhetőbb tételére, amelyet az új tanévtől fog bevezetni az intézmény.

4.3 Óralátogatások

Az óralátogatások az osztályok munkájának megfigyelésére, valamint a minősítő vizsga támogatására koncentráltak.

A tervezett óralátogatások – hiányzások, helyettesítések miatt – nem minden esetben valósultak meg.

5 Összegzés

5.1 A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai

A fenntartóval való kapcsolattartás részben a keszthelyi irodán keresztül történt, iratok eljuttatása, illetve átvétele, számlák igazolása. A földrajzi távolság miatt ez mindenképpen előnyös megoldás. Az ügyek másik részének a bonyolítása közvetlenül a Tankerületi Központtal történt, ekkor elektronikusan vagy telefonon történt a kommunikáció. Célszerű lenne elmozdulni arányaiban növelni az elektronikus (e-mail) kommunikációt, főként az egyértelműség és a visszakereshetőség miatt.

Az online térben megtartott vezetői értekezletek „személytelenebbek” voltak ugyan, de az információk átadása hatékony volt.

5.2 Vélemény, javaslat

- Az elektronikus naplóban dokumentálási változtatások lennének célszerűek
 - Vannak olyan tanítás nélküli munkanapok (pl. pályaorientációs nap), amikor tanulók is jelen vannak. Ezeknek a napoknak a naplózása másképp kellene hogy működjön, mint amikor pl. nevelőtestületi értekezlet a tanítás nélküli munkanap.
 - A tanulók mulasztásának óránkénti igazolására is legyen lehetőség, mivel előfordult, hogy egy ugyanazon a napon a tanuló igazoltan is és igazolatlanul is mulasztott (visszaérkezve versenyről nem ment be a következő órájára).
- Az iskolai mulasztások igazolásának Házirendben való szabályozásában egységesség lenne célszerű az iskolák között („*a másik iskolában úgy van ...*”) megelőzése.

5.3 Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

A beszámoló tárgyát képező tanév a vezetői program első éve volt. Elkezdődött az élménypedagógiai elemek (projektnapok) beépítése a mindennapi munkába.

A korábbi intézményátszervezésből adódóan a dokumentumokban (SzMSZ, Házirend) a módosítás, ami gyakorlatilag átvezetést jelentett, megtörtént.

A nevelőtestület személyi összetételének változása, az új munkaerő biztosítása gyakorlatilag folyamatos, állandó feladatot jelent.

A jogszabályi környezet változásaiból adó dokumentum módosítások a következő időszak egyik jelentős feladatát fogják jelenteni. Kiemelten ügyelni kell a mulasztások igazolásának, az adatkezelési elvárásoknak és a panaszkezeléseknek a pontos szabályozására.

5.4 Feladatok, célok a 2023/2024. tanévre

Az új tanév kezdetére -- várhatóan -- öt új kolléga fog érkezni a 17 fős nevelőtestületbe. Így az egyik legfőbb feladat a szakmai közösségek fejlesztése, a belépő kollégák mind szakmai, mind emberi tekintetben a leghatékonyabb fogadása. A munkaközösségek összetételét – okulva az előző évek gyakorlatából -- változtatni szükséges. Egy tanítói (alsó tagozatos) és egy tanári (felső tagozatos) munkaközösség működtetése a célszerű. A várható óraszámú változás (24 óra/hét) miatt a középvezetői megbízásokat (osztályfőnöki, illetve munkaközösség-vezető) indokolt szétválasztani, más-más kollégáknak adni a megbízást.

Vonyarcvashegy, 2023. július 12.



Erdei Ferenc
igazgató

MELLÉKLET:

Lázár Ervin Program (LEP)

A LEP hivatalos programját, a Fővárosi Nagycirkusz előadásának megtekintését megvalósítottuk, a szervezése körül voltak időpontbeli bizonytalanságok, de amikor már ez kialakult minden rendben, szervezeten zajlott. A busz pontos, jó minőségű, a sofőr korrekt, a cirkuszi ügyintézés a sok résztvevő ellenére rendben volt.

Mi kiegészítettük egyéni programokkal, ebben is partner volt mindenki. Hasznos, mindenképpen értékteremtő kezdeményezés a LEP!